



Projet pédagogique du multi-accueil de la Maison de la Petite Enfance de la Ville de Saint-Claude

Version Parents du 23 octobre 2020

SOMMAIRE

I / PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA STRUCTURE

1-Le multi-accueil

2-Place des parents au sein de la structure

- A) Rencontres avec les parents
- B) La crèche comme espace d'information pour les parents

3-Les soins médicaux et les protocoles

4-Les réunions au sein de la structure

- A) Réunions encadrantes, référentes, direction
- B) Réunions d'équipe
- C) Journées pédagogiques
- D) Commission Petite Enfance

II / L'ORGANISATION DE LA STRUCTURE : LES SECTIONS

1-Introduction :

2-L'accueil : de la première fois à l'accueil du quotidien

- a/ La période de familiarisation
- b/ L'accueil et les retrouvailles au quotidien
 - L'accueil le matin
 - Les retrouvailles le soir
- c/ Les repères et les rituels
 - Les repères quotidiens
 - La régularité d'une semaine à l'autre
 - Un aménagement de l'espace toujours identique
- d/ L'objet transitionnel
- e/ L'aménagement de l'espace de vie
 - Un espace dédié aux jeux symboliques (Rainettes, Moineaux, Écureuils)
 - Un espace dédié à la motricité
 - Un coin détente
 - Le coin des jeux sur table (Rainettes, Moineaux, Écureuils)
- f/ Les transmissions aux parents au quotidien
- g/ Les soins corporels
- h/ Le sommeil, les siestes
- i/ Les repas
- j/ Les temps d'éveil, de jeux ou d'activités
 - Le jeu libre
 - Les activités dirigées
 - Les ateliers mutualisés

3-Les projets pédagogiques déclinés à chaque section

- A) Les Lucioles (8 semaines à 12 mois)
 - a/ L'équipe
 - b/ Les accueils
 - c/ L'aménagement de l'espace de vie
 - d/ Les rituels spécifiques à notre section
 - e/ Les temps d'éveil et de jeux
 - Les jeux libres
 - Les jeux dirigés
 - Les ateliers mutualisés
 - Les promenades

- f/ Les repas
 - L'allaitement maternel
 - La diversification alimentaire
- g/ Le sommeil
- h/ Les soins

- B) Les Rainettes (8 mois à 20 mois)
 - a/ L'équipe
 - b/ Les locaux
 - c/ Les transmissions dans le service
 - d/ Les accueils
 - e/ Les soins corporels
 - f/ Une journée type
 - g/ Le sommeil
 - h/ Les doudous et tétines
 - i/ Les repas
- C) Les Moineaux (15 à 30 mois)
 - a/ Les transmissions dans le service
 - b/ Les accueils
 - c/ Les soins corporels
 - d/ Les activités
 - e/ Le sommeil
 - f/ Les repas
- C) Les Écureuils (18 mois à 4 ans)
 - a/ L'équipe
 - b/ Les transmissions dans le service
 - c/ Les accueils
 - d/ Les soins corporels
 - e/ Les activités
 - f/ Le sommeil
 - g/ Les repas

III CONCLUSION

I-PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA STRUCTURE

1- Le multi-accueil

Le multi-accueil se situe au centre-ville, implanté dans un parc municipal qui lui offre des aires de jeux mais aussi aux écoles maternelles et primaires de proximité.

Il est ouvert du lundi au vendredi de 6h30 à 18h30.

Le multi-accueil possède un agrément de 55 berceaux (+20% de surbooking prévu dans l'agrément). Il est structuré en quatre groupes d'âge :

- Les Lucioles qui peuvent accueillir 14 enfants maximum de 8 semaines à 12 mois
- Les Rainettes, 14 enfants maximum de 8 mois à 20 mois
- Les Moineaux, 18 enfants maximum de 15 à 30 mois
- Les Écureuils, 20 enfants de 18 mois à 4 ans avec un accueil en périscolaire les mercredis et vacances scolaires (effectif de 24 enfants ces jours-là)

Nous avons fait le choix de fonctionner par groupe d'âge afin d'offrir aux enfants des espaces et un rythme adaptés à leur développement global. Cela suppose qu'au cours de leur vie à la crèche, et en fonction de leur développement, ils pourront intégrer, en cours d'année, une autre section.

Afin de faciliter ce passage d'une section à l'autre, plusieurs actions sont mises en place pour permettre aux enfants de prendre des repères dans les différents espaces de la crèche et faire connaissance avec l'ensemble des professionnelles : installation de 5 salles d'activités mutualisées, accueils communs le matin et le soir, 2 encadrantes dont les missions sont transversales à tous les groupes, la mobilité des professionnelles qui sont amenées à travailler dans toutes les sections en cas de besoin (remplacements, congés, réorganisation...).

2- La place des parents au sein de la structure

A) Rencontres avec les parents :

L'objectif est de créer des temps d'échanges conviviaux où les parents peuvent se rencontrer, échanger, avoir une vision plus globale de l'ensemble des équipes, partager un temps avec leur enfant dans le collectif. Cela permet à l'enfant de montrer à ses parents son espace de vie, ses compétences (motricité, peinture, collages, écoute de conte...).

Pour les professionnelles c'est l'occasion de créer une dynamique dans le travail d'équipe, de se mélanger pour animer les ateliers, de prendre le temps d'échanger avec les familles, de valoriser leur travail et d'avoir un projet commun en direction des familles.

-Fêtes de la crèche deux fois par an : une en juillet, une en décembre. Moment convivial où les parents peuvent partager un temps jeu avec leur enfant et/ou échanger avec les professionnelles. En juillet, ce temps est plus particulièrement adapté pour partager un atelier de jeu.

-Réunion parents courant octobre : pour informer les familles sur le fonctionnement de la crèche, aborder des thématique spécifiques, vidéos et photos des enfants à la crèche, échanges parents/professionnelles.

-Sorties, goûter, ateliers parents-enfants-professionnelles : chandeleur, anniversaire, fêtes des mères et des pères, temps de rencontre au sein du groupe, activités... Les parents sont conviés à participer et partager ces moments avec l'équipe et les enfants.

B) La crèche comme espace d'information pour les parents :

Point info-santé deux fois par an avec le CCAS : thématique diverse (alimentation, sommeil, développement psychomoteur, atelier massage-bébé...). Un intervenant est disponible de 16h à 18h30 pour répondre aux questions des familles.

3- Les soins médicaux et les protocoles

Le médecin référent ou de PMI et l'infirmière apportent leur concours à la directrice pour veiller à la bonne adaptation des enfants et au respect de leurs besoins.

Ils définissent ensemble le cadre et les modalités de délivrance des soins, des prescriptions médicales et des soins d'urgence, ainsi que les attitudes et les gestes efficaces en vue de la sécurité des enfants.

Pour cela, des protocoles sont écrits et mis à disposition des professionnelles - mais aussi des parents - dans un porte document mural à l'entrée de chaque service (validés par signatures et remis à jour tous les ans).

Un PAI (projet d'accueil individualisé) est mis en place lorsque l'état de santé d'un enfant exige que l'on adapte sa vie en collectivité ou lorsque l'enfant peut avoir besoin d'un traitement d'urgence pendant son temps de présence au sein

de la collectivité. Il précise ses besoins thérapeutiques (traitement, régime alimentaire...) pour permettre d'assurer sa sécurité et compenser les inconvénients liés à son état de santé.

4- Les réunions au sein de la structure

A) Réunion encadrantes/référentes et direction :

Chaque lundi de 14h30 à 16h30.

Objectifs principaux : s'informer, renforcer la cohésion d'équipe, donner un cadre de travail, créer du lien.

Synthèse à chaque réunion distribuée sur tous les groupes et aux personnels d'entretien.

B) Réunions d'équipes :

Une fois par semaine par équipe de 13h15 à 14h15.

Objectifs : passage d'information, renforcer le travail d'équipe, permettre un espace d'échange, de construction, de régulation. Permettre le suivi des enfants. Tous les groupes peuvent faire ponctuellement des points en dehors des réunions si l'équipe le juge nécessaire en fonction d'évènements ou d'informations particulières. L'équipe de direction peut être aussi amenée à demander un temps de réunion spécifique.

C) Journées pédagogiques :

1 journée de rentrée en août et 1 journée en juillet.

Objectifs : cohésion d'équipe, dynamique, lien entre les équipes, apprendre à travailler ensemble, renforcer le sentiment d'appartenance à une seule équipe (difficulté compte tenu de la configuration des lieux).

- Journée de formation pour l'ensemble des équipes sur des thématiques variées.
- Au retour des vacances d'été, une journée pour remettre en place les lieux (chaque équipe installe ses locaux), puis un temps de réunion par équipe pour préparer la rentrée.

D) Commission Petite Enfance :

Une fois par mois.

Avec DGS, élue déléguée à la Petite Enfance, Direction, parfois l'animatrice du relais assistants maternels.

II L'ORGANISATION DE LA STRUCTURE : LES SECTIONS

1-Introduction

Tout notre projet s'appuie sur **des valeurs communes** telles que :

- la **bienveillance**,
- le **respect de l'enfant, de son individualité et de sa famille**,
- la **bienveillance (physique et psychologique)**.

Notre projet pédagogique doit **traduire notre intention de prendre soin**.

2-L'accueil : de la première fois à l'accueil du quotidien

Accueillir c'est recevoir l'enfant et sa famille, au sein d'un groupe, avec une attitude bienveillante et disponible dans un lieu sécurisant pour permettre une rencontre dans un climat serein et contribuer à l'établissement d'un lien de confiance.

Accueillir c'est aussi découvrir et accepter l'autre, dans sa diversité culturelle, loin parfois de nos propres visions, sans jugement. C'est respecter l'enfant, sa famille et son individualité.

Accueillir l'enfant c'est le reconnaître, par son prénom, par la prise en compte de son histoire familiale. C'est tout mettre en œuvre pour permettre à l'enfant et sa famille de s'approprier une place.

Accueillir c'est instaurer un climat de confiance par une relation d'écoute et d'échanges avec l'enfant et sa famille.

C'est donc un moment auquel nous accordons la plus grande importance et le plus grand soin : que ce soit le premier accueil de l'enfant ou lors des accueils qui suivront.

a. La période de familiarisation

La période de familiarisation une étape fondamentale et essentielle pour que l'enfant et sa famille puissent prendre leurs repères dans un lieu qui leur est étranger. Par ces différents temps de rencontre, la famille va peu à peu investir ces lieux. Permettre à la famille et à l'enfant de s'approprier ces lieux, d'y avoir une place physique et psychique sont des éléments que l'on considère comme la fondation de la sécurité de base essentielle à un accueil de qualité.

Il s'agit des « *premiers pas* » de l'enfant dans la structure, de la première fois où il sera accueilli.

Le temps de familiarisation doit être propre à chaque enfant. Chaque enfant est unique, a des besoins spécifiques, et a le temps dont il a besoin pour s'approprier cet espace d'accueil lui est propre. C'est une période qui dure minimum deux semaines mais qui peut être amené à être modifié en fonction des réactions de l'enfant au sein du groupe.

Lors du premier rendez-vous, l'enfant est accompagné par son ou ses parents. Ces derniers sont accueilli par la personne « *encadrante* » ou « *référente* » du groupe. Celle-ci se présente et prend le temps de présenter l'ensemble des professionnelles de l'équipe. Elle fait également visiter l'espace de vie à la famille (Salle de jeux, salle de changes, salle de repos etc...) puis elle adresse la famille auprès de la « *personne relais* ». C'est une personne qui va

être amenée à s'occuper plus particulièrement de l'enfant sur ses premiers temps d'accueil. Elle a pour rôle de garder un regard attentif sur cet enfant pendant ce temps de familiarisation. Les autres professionnelles vont également se présenter à l'enfant et seront amenées à s'occuper de lui durant cette période.

La « *personne relais* » s'installe avec la famille dans un espace plus intime et prend le temps de recueillir l'ensemble des informations nécessaires pour accueillir au mieux l'enfant. Ces informations sont notées sur un document appelé « *Les petites habitudes de vie de votre enfant* ». Il est différent d'un groupe à un autre car les questions sont adaptées à l'âge et aux capacités de l'enfant. Ce support permet à l'ensemble de l'équipe d'avoir des renseignements sur la vie de famille de l'enfant, ses habitudes, son alimentation, son sommeil et sa santé. Ce dernier suivra l'enfant lors de ses changements de sections afin de permettre aux professionnelles l'accueillant d'avoir un écrit synthétisant les éléments importants de son histoire.

Cette « *personne relais* », s'adapte à chaque famille en prenant le temps de comprendre leurs besoins, d'observer l'enfant, de connaître son rythme, ses repères et ses rituels. Elle crée donc une continuité avec le milieu familial de l'enfant favorisant son sentiment de sécurité. Cette rencontre permet aux parents de se sentir reconnus et respectés dans leur rôle.

Cela rend possible les échanges où chacun tient sa place. En effet, il est important que les parents et les professionnelles soient associés dans une complémentarité et non en concurrence éducative.

Le jeune enfant a besoin de continuité, de repères pour grandir en toute sécurité. En l'absence de ses parents, il a besoin d'être sécurisé par des paroles, des soins et des gestes qui soient le plus proche possible de ceux de sa famille. La « *personne relais* » apporte stabilité, fiabilité, disponibilité et continuité à l'enfant et à ses parents. Seulement, elle ne doit en aucun cas créer une dépendance entre elle et l'enfant. Elle doit savoir passer le relais à ses collègues afin que la relation avec l'enfant reste professionnelle et non fusionnelle. Une trop grande proximité entre cette personne et le jeune enfant peut créer un sentiment d'insécurité au risque de le rendre dépendant à l'adulte entravant son autonomie et sa sociabilité.

Ensuite, cette professionnelle planifie avec la famille les horaires pour cette période et les inscrit sur un support appelé : « *contrat de réservation* ». Ceux-ci peuvent être réajustés en fonction des réactions de l'enfant au cours de cette période. Généralement, la première fois, l'enfant reste 30min puis il vient chaque jour un peu plus longtemps (1h, 1h30, 2h...). Un temps de jeux lui est proposé dans un premier temps afin qu'il puisse prendre en douceur ses repères avec les lieux, les professionnelles et les enfants. Une fois que l'enfant se sentira plus en confiance au sein du groupe, il restera pour le goûter, puis le repas, et enfin il essaiera de faire une sieste. Lorsqu'il se sentira prêt, il pourra venir sur une journée complète.

b. Jusqu'à 3 années passées à la crèche

L'enfant accueilli parfois dès l'âge de 8 semaines va passer presque 3 ans à la crèche. Il sera amené à rencontrer l'ensemble des professionnelles et découvrira au cours de ses 3 ans différentes sections installées dans différents locaux.

Une fois la période de familiarisation dépassée et une fois que l'enfant est bien à l'aise dans sa section, nous allons lui proposer de découvrir petit à petit et de

façon occasionnelle, l'ensemble du personnel et des locaux grâce à différentes activités.

C'est une façon de préparer et de faciliter le passage de l'enfant dans une autre section, de l'immerger en douceur dans son nouveau groupe. Les professionnelles en informent alors les parents.

Mais c'est aussi une façon de maintenir le lien avec sa précédente section : en vivant des temps de partage intergroupes, les enfants ont le plaisir de revoir des têtes connues, des salles dont ils ont le souvenir.

Ces temps de mélange des enfants et des différentes professionnelles sont variés :

- Temps de jeu libre, temps de repas, dans les salles de vie des groupes ou dans la cour de la crèche.

Par exemple, les Écureuils peuvent inviter des Moineaux à venir manger avec eux.

- Sortie partagée à la médiathèque, dans les cantous, dans la salle bleue (atelier motricité) mise à notre disposition par la ville.

- Ateliers mutualisés (plus de détails au paragraphe II-2-j) dans nos salles d'activités spécifiques mutualisées.

Ainsi ces moments inter-sections ont un double but : l'activité en elle-même (découverte d'une nouvelle activité), mais aussi agrandir l'espace investi par l'enfant à la crèche, et agrandir également son cercle de visages familiers.

c. L'accueil et les retrouvailles au quotidien

-L'accueil du matin

L'accueil est un moment privilégié, la professionnelle joue un rôle important avec l'enfant et ses parents afin de les aider à se séparer. Affronter la séparation concerne aussi bien l'enfant que son ou ses parent(s). En effet, confier son enfant à une professionnelle demande au parent d'être en confiance avec la professionnelle. Les parents peuvent être parfois réticents à laisser leur enfant à quelqu'un qu'ils ne connaissent pas. En effet, la professionnelle n'est pas choisi et doit gagner la confiance des parents. Leurs inquiétudes peuvent être une angoisse supplémentaire pour l'enfant.

Les professionnelles veillent à accompagner les familles en adoptant une posture bienveillante et en verbalisant les situations qu'ils traversent.

La structure ouvre à partir de 6h30, les familles arrivant entre 6h30 et 7h00 sont accueillies dans la section des plus petits : « *Les Lucioles* ». À partir de 7h00, un deuxième lieu d'accueil est proposé dans les locaux Écureuils. (*Pas mis en place durant la crise sanitaire*)

En soignant l'accueil de l'enfant, nous l'aidons à s'épanouir, à prendre confiance en lui et donc à faire un premier pas vers l'autonomie.

-Les retrouvailles du soir

Les retrouvailles parent et enfant sont un moment qui peut être difficile pour l'enfant, il doit quitter un lieu dans lequel il a évolué pendant plusieurs

heures ce qui nécessite une autre séparation. La professionnelle en incluant l'enfant dans l'échange avec le parent lors de la transmission lui permet de faire une transition en douceur.

Lors de cet échange, la *feuille du jour* est un support synthétisant les informations suivantes : le sommeil, le repas, les anecdotes de la journée, les soins. L'équipe s'adapte aux attentes de chaque famille permettant un accueil individualisé.

d. Les repères et les rituels

L'enfant a besoin de repères (lieu, temps, personnes) pour se sentir en confiance. Ces repères, permettent à l'enfant de se sentir suffisamment sécurisé pour s'épanouir et explorer le monde qui l'entoure. De ce fait, ils contribuent à l'évolution de son développement physique, cognitif et affectif, favorisent sa socialisation et participent à la construction de sa personnalité en alimentant sa confiance en lui. C'est pourquoi, nous avons choisi en équipe de mettre en place différents types de repères au sein de la crèche, par exemple :

-Les repères quotidiens :

Les enfants accueillis en crèche vont construire petit à petit leurs repères dans le temps. Les rituels vont les y aider. En effet, la première façon de se repérer dans le temps, c'est de comprendre qu'une journée est constituée d'un déroulement identique, dans des lieux identiques la plupart du temps.

Par exemple : j'arrive à la crèche, mon parent me dit à ce soir, je joue librement, on me lit des histoires, je participe à un atelier, je mange, je dors, je joue ou je sors dehors, je goûte, puis je sais que mes parents reviennent après tout ce déroulement, identique d'un jour à l'autre, c'est rassurant.

-La régularité dans la semaine :

Les ateliers mutualisés sont hebdomadaires et se déroulent toujours dans la même salle, par exemple : *(pas mis en place durant la crise sanitaire)*

Tous les lundis, sont proposés un atelier de motricité en salle bleue et un atelier musique en salle orange,

Tous les mardis sont proposés un atelier musique en salle orange et une promenade,

Tous les mercredis sont proposés un atelier yoga dans la salle rose et un atelier transvasement,

Tous les jeudis sont proposés un atelier de manipulation de matière en salle jaune et une promenade,

Tous les vendredis sont proposés un atelier danse dans la salle rouge, un atelier motricité dans la salle bleue, une promenade et un atelier piscine à balle.

Ceux-ci peuvent-être modifié d'une année sur l'autre.

En plus de ces ateliers mutualisés (=inter-sections), dans chaque groupe des « ateliers de section » hebdomadaire sont proposés.

-Un aménagement de l'espace toujours identique :

Cela donne aux enfants la possibilité de se repérer dans l'espace. Particulièrement le matin, alors que les enfants ont besoin de développer un niveau de vigilance suffisant pour trouver leurs repères, devenir réceptif et disponible. Les espaces sont conçus pour que chaque enfant puisse accepter et vivre la séparation dans une ambiance apaisante et rassurante.

-Les rituels :

Chaque section a instauré des rituels qui lui sont propres et qui rythment la journée. Ils participent au sentiment de sécurité de l'enfant. Ces temps rituels ne sont pas imposés aux enfants, donc les enfants ne sont pas tous présents (certains dorment, d'autres n'ont pas souhaité rejoindre le groupe à ce moment-là). La journée est rythmée environ par 3 temps rituels.

e. L'objet transitionnel

L'objet transitionnel est un objet que l'enfant a choisi (le plus souvent un doudou), qui lui appartient.

Ce dernier assure une continuité avec la maison, accompagne l'enfant dans ses déplacements et l'aide à supporter les moments de séparation, d'endormissement, de chagrin ainsi que les moments de frustration et de manque. Il participe grandement à la sécurité affective de l'enfant, essentielle pour son épanouissement et son bon développement. Il est donc important pour l'équipe que les enfants puissent y avoir accès lorsqu'ils le souhaitent.

À l'accueil, les enfants arrivent pour la plupart avec leur doudou. C'est un « *petit bout de chez soi* » que l'enfant a besoin de gérer lui-même.

f. Aménagement de l'espace de vie

L'aménagement de l'espace est un paramètre très important à prendre en compte pour assurer la sécurité affective des jeunes enfants en milieu collectif et également le repérage. Au sein de chaque section, les aménagements permettent aux enfants de jouer librement dans des espaces sécurisés avec du matériel adaptée à leurs capacités et à leurs besoins.

Dans chaque section on retrouve plusieurs espaces différenciés :

- **Un espace dédié aux jeux symboliques : (Rainettes, Moineaux, Écureuils)**

Il s'agit des coins cuisine, dinettes, poupées avec leurs lits et leur baignoire...

À partir de 1 an environ, ces jeux permettent aux enfants d'utiliser leur imagination et de développer leur créativité, d'améliorer leur capacité à contrôler leurs gestes et leurs émotions, de renforcer leurs habiletés sociales, de mettre en pratique leurs apprentissages, de « *rejouer* » des situations pour mieux les intégrer/accepter (limites, arrivée d'un bébé dans la famille, séparation, changement de maison...)

- **Un espace dédié à la motricité**

Selon l'âge des enfants accueilli, l'espace moteur sera aménagé différemment :

Chez les Lucioles, on trouvera des tapis en forme de vague, des arches pour passer en dessous, des tapis de différent aspect : avec miroir ou qui sont en pente...,

Chez les Rainettes il s'agira d'un coin plus vaste, avec des marches à escalader puis redescendre, des boudins à enjamber, un toboggan qui peut être utilisé par des enfants se déplaçant à 4 pattes...,

Chez les Moineaux, il s'agit d'un petit parcours moteur dont il faut respecter le sens de circulation,

Chez les Écureuils, les blocs de motricité sont installés au besoin dans la salle rouge.

Ces espaces vont permettre aux enfants de développer leur motricité globale et de se dépenser librement (grimper, sauter, s'accrocher, passer dessus et dessous, glisser). Ils seront des alternatives aux envies des enfants de monter sur les meubles.

- **Le coin détente :**

C'est un espace qui permet à l'enfant de se poser, d'être tranquille, d'être dans un espace « *cocooning* ». Ce lieu est dédié aussi aux moments comptines et histoires qui sont des moments de transition important pour les repères des enfants. C'est un moment où l'enfant se recentre sur lui-même.

Chez les Lucioles, c'est un espace offrant un environnement doux (tapis très doux, lumières attrayantes et relaxantes, musiques douces...). Cela permet de désamorcer les angoisses et de réguler les émotions, et aussi de stimuler les sens, tout en étant accompagné par la présence physique d'une professionnelle au regard contenant.

Chez les Rainettes, Moineaux et Ecureuils, c'est un espace qui permet de s'asseoir ou de s'allonger confortablement sur des tapis, pour écouter une histoire, regarder des livres d'images, ou mimer des comptines.

- **Le coin des tables :**

Les tables servant aux repas des enfants permettent de proposer aux enfants en journée des « *jeux sur table* », afin que les enfants développent leur motricité fine, leur autonomie intellectuelle (=le fait de penser par soi-même). À partir du moment où l'enfant est marcheur, il peut lui être proposé de s'asseoir sur une petite chaise à table ou de rester debout devant la table afin de faire des puzzles d'encastrement, des jeux d'encastrement, des jeux de construction, de la pâte à modeler ou à sel, de la pâtisserie...

L'aménagement de l'espace ne suffit pas à lui-seul pour garantir à l'enfant la sécurité affective. Les jeunes enfants ont besoin d'être accompagnés dans leurs découvertes et leur développement par des adultes attentifs à leurs besoins qui verbalisent les situations qu'ils traversent au quotidien. Les jeunes enfants ont également besoin de visibilité et une présence adulte pour jouer et explorer leurs capacités en sécurité. Pour cela, nous veillons à bien nous répartir dans l'espace de vie des enfants et rester à leur hauteur.

g. Les transmissions au quotidien

Les transmissions peuvent être d'ordres différents : de parents à professionnelles, de professionnelles à professionnelles et de professionnelles à direction.

Avec les parents : elles peuvent s'effectuer oralement lors des transmissions du matin et du soir.

L'aménagement est conçu pour inviter à la rencontre et aux échanges. La professionnelle, la famille et l'enfant sont en échange direct, à la bonne hauteur, en évitant les obstacles comme les portes, les murs, la distance qui créent de véritable barrière visuelle. La professionnelle est disponible et à l'écoute pour recevoir un maximum d'information sur l'enfant accueilli (heure de biberon, quantité, sommeil, déroulement de la nuit...), ce qui va permettre une bonne prise en charge de l'enfant tout au long de la journée.

Entre professionnelles : tout au long de la journée, pour une meilleure communication et une meilleure compréhension mais surtout au moment des prises de poste pour faire un résumé des éléments clés à savoir.

Les transmissions peuvent aussi être écrites, à l'aide de différents supports afin de noter des informations sur la prise en charge des enfants.

Différents supports nous permettent d'effectuer des transmissions de qualité : Le cahier de transmission, la grille de journée (une feuille par jour), le classeur de suivi des enfants, où l'on peut retrouver la fiche d'adaptation faite lors du premier rendez-vous avec les parents. Des feuilles vierges y sont jointes et sont alimentées par les professionnelles environ tous les 2 à 3 mois sur les thèmes suivant : alimentation, sommeil, santé, développement psychomoteur et éveil.

h. Les soins corporels

Les temps de soin sont des moments privilégiés entre l'adulte et l'enfant au cours de la journée et ils contribuent à la démarche d'accueil de qualité vers laquelle tend l'équipe au quotidien. Lorsque ces soins sont proposés aux enfants, la professionnelle se met à la hauteur de l'enfant et s'adresse directement à lui en posant des mots ce qu'elle va entreprendre avec lui, mais aussi dans un échange de regard et de sourire avec l'enfant.

Afin de préserver son confort, des petits linges sont mis sous leurs fesses, de manière à ce que l'enfant ne soit pas en contact direct avec le plan de change qui est froid, et pour encore plus d'hygiène. La professionnelle ne quitte jamais l'enfant des yeux.

Afin de préserver l'intimité et la pudeur du tout-petit, les changes et soins se font autant que possible de manière individuelle et les adultes limitent autant que possible d'entrer lors de ces moments. Les changes s'effectuent à l'eau et au savon avec gants et serviettes de toilette. Le linge est fourni par la crèche. Pour les parents qui le souhaitent, il y a également du liniment et des cotons pour le change.

i. Le sommeil, les siestes

Le sommeil joue un rôle fondamental : il est réparateur. Il permet également à l'enfant de mémoriser tout ce qu'il a pu découvrir et lui assure une bonne croissance. Le sommeil est nécessaire à la maturation et à la construction de l'enfant. C'est pourquoi, au sein de la crèche, un espace de repos (coin calme) est accessible à tout moment selon les besoins et rythmes de l'enfant. L'équipe est attentive aux signes et attitudes de l'enfant manifestant un besoin de sommeil et va protéger son espace de repos. Une des grandes lignes de la pédagogie est de respecter le rythme de chaque enfant, c'est pourquoi nous ne réveillons pas un enfant qui dort. Un enfant qui est réveillé n'est pas systématiquement levé, car il peut avoir besoin d'un temps de transition entre le moment du réveil et le moment du retour en salle de vie.

Dans les dortoirs, il ne fait jamais nuit, nous laissons les volets légèrement ouverts de manière à laisser entrer le jour, ainsi :

- Les enfants peuvent ainsi faire la différence entre le jour et la nuit,
- Les enfants gardent un minimum de repères visuels, ce qui est sécurisant,
- Cela permet de bien voir les enfants à la caméra, située dans chaque dortoir. Un écran est situé dans la salle de jeux pour surveiller les enfants qui dorment.

Les enfants sont toujours couchés dans le même lit afin qu'ils aient des repères. Ils ont chacun leur drap et leur turbulette, ou leur draps et couverture pour les plus grands, pour une meilleure hygiène.

Les temps de sommeil sont proposés aux enfants quand ils montrent des signes de fatigue (pleurs, cris, baille, se frotte l'oreille ou les yeux, ou le nez, prend son doudou, s'allonge...). Les professionnelles ont une connaissance du rythme qui convient le mieux à chaque enfant, grâce à leurs échanges avec les parents et à leur propre observation des signes de fatigue.

Un plan du dortoir avec leur prénom a été installé sur la porte de chaque dortoir de manière à aider les remplaçantes amenées à s'occuper des enfants.

j. Les repas

-La collation du matin (vers 8h30) :

Elle marque le début de la journée et représente ainsi, un point de repère dans le temps. Elle n'est pas obligatoire pour l'enfant. Nous avons choisi de proposer une collation composée de fruits frais ou secs ou de jus de fruits pour apporter des vitamines. A travers ce projet, nous favorisons la découverte sensorielle (gouter différentes sortes de fruits avec diverses textures). L'adulte se place à table avec les enfants et leur propose de l'aider à éplucher les fruits. Les enfants observent l'adulte qui coupe les fruits puis ils peuvent déguster !

-Le repas de midi :

Le repas est fourni par « 1001 repas ». Il s'agit d'une cuisine en liaison froide. Les plats sont reçus le matin en barquettes et réchauffés avant d'être servis aux enfants

Le repas est un temps important de la journée : Manger est un plaisir et une découverte, le repas est un moment de convivialité. Les professionnelles font en sorte que ce moment se déroule dans une atmosphère calme et relaxée dans laquelle l'enfant et la professionnelle se sentent bien. Le rythme de l'enfant est respecté, un enfant qui dort ne sera pas réveillé pour manger. Les professionnelles veillent à respecter la façon de s'alimenter de chaque enfant, en prenant le temps nécessaire à celui-ci. Lors des repas, l'enfant va faire la découverte de nouvelles saveurs, textures. Pour s'approprier et s'intéresser aux nouveaux aliments qu'il découvre, l'enfant a besoin de pouvoir les découvrir avec les mains. C'est une grande nouveauté dans la vie de l'enfant et c'est important qu'il puisse se sentir acteur. La professionnelle laisse l'enfant expérimenter par lui-même ces nouvelles textures, sensations et sera simplement présente à ses côtés, en étant installée à la hauteur de l'enfant, afin de favoriser les échanges dans ce moment de face à face privilégié. La professionnelle nourrit l'enfant en face à face à la petite cuillère, tout en permettant à l'enfant de toucher son repas avec ses doigts. Quand l'enfant manifeste l'envie de manger par lui-même, on lui propose une cuillère, tout en l'autorisant à se servir également de ses doigts. Puis, l'enfant grandissant, une fois autonome sur l'utilisation de la cuillère, il sera installé en table collective de 4 à 6 enfants, avec un adulte, et sera invité à se servir de sa cuillère puis, beaucoup plus tard, de sa fourchette afin d'évoluer à son rythme dans cet apprentissage.

Le repas correspond certes à un besoin physiologique de l'enfant mais il est également **un temps de convivialité** et de partage entre enfants une fois l'autonomie acquise. Dans les sections des Moineaux et des Ecureuils, les enfants mangent ensemble à la même table (environ 5-6 enfants). Il y a un adulte par table d'enfants, qui assure le bien être de chacun, l'aide nécessaire, et les encouragements à essayer de se nourrir avec ses couverts. Les professionnelles mangent en même temps que les enfants (*pas durant la crise sanitaire*). C'est un temps convivial qui incite l'enfant à goûter et à imiter, reproduire les gestes de l'adulte.

Le repas est également **un temps de découverte** pour les enfants : les habitudes sont différentes de celles de la maison : le mobilier (tables et chaises) est à hauteur des enfants, leur permettant de s'installer et sortir de table de façon autonome. Ce temps quotidien est sans doute vécu de façon extraordinaire par l'enfant pour qui chaque jour apporte sa nouveauté : une nouvelle façon de manger (par lui-même, à la cuillère, fourchettes...), une nouvelle texture, un nouveau goût, de nouveaux visages autour de la même table, une nouvelle installation à table... C'est pourquoi il est important que l'enfant retrouve aussi ses repères : un même déroulement chaque jour.

C'est enfin **un temps de développement de l'autonomie** de l'enfant : les enfants sont autorisés à se servir de leurs doigts pour manger, car ainsi commence l'autonomie. Il est aussi invité et incité à se servir de sa cuillère mais il ne sera pas obligé à le faire : nous faisons confiance aux enfants et à leur développement.

A la fin du repas, l'adulte donne un gant mouillé à chaque enfant afin qu'il se nettoie le visage et les mains puis il peut se lever et aller mettre son bavoir et son gant dans la bassine au sol prévue à cet effet.

C'est aussi **un temps adapté au rythme de chacun** : si l'enfant dort au moment de passer à table, il mangera à son réveil.

-Le goûter :

Le dernier repas de la journée donné à la crèche est le gouter. Le gouter se déroule dans le même esprit que le repas de midi.

k. Les temps d'éveil, de jeux ou d'activités

-Le jeu libre

La crèche accorde une grande importance au jeu libre puisqu'il permet à l'enfant de s'auto-construire, de découvrir, de faire ses propres expérimentations, de faire ses choix de jeux. L'adulte n'intervient pas dans le jeu sauf si l'enfant l'interpelle. Les professionnelles sont donc à disposition des enfants, peuvent impulser des jeux sans jamais les imposer. C'est un temps où l'enfant a une activité libre et autonome.

-Les activités dirigées

Des activités et ateliers plus encadrés sont aussi proposés aux enfants. Ils sont proposés le plus souvent le matin mais peuvent l'être occasionnellement l'après-midi. Ils sont le plus souvent programmés par les professionnelles (planning hebdomadaire) en fonction d'un intérêt pédagogique qui découle d'observation du groupe.

Les activités sont proposées aux enfants mais jamais imposées. L'enfant peut rester en jeu libre s'il le souhaite. Les activités sont proposées selon les possibilités (nombres d'enfants, de professionnelles, de matériels...). Une activité peut être modifiée selon le développement de l'enfant (ils ne sont pas tous au même stade).

Les activités proposées varient et généralement peuvent être complémentaires : si quelqu'un propose quelque chose développant la créativité (peinture, musique, dessin, une autre peut proposer une activité plus motrice (parcours moteurs) ou des jeux de motricités fines (puzzle, pâtisserie, transvasement et manipulation de matière)...

-Les ateliers mutualisés

Ces ateliers ont déjà été évoqués précédemment : *(pas durant la crise sanitaire)*.

-Au paragraphe I-1 car ils favorisent l'adaptation des enfants lors de leur changement de section à l'intérieur de la crèche : les enfants ont eu l'occasion lors de ces ateliers de côtoyer des adultes et des enfants de leur future section ; ce ne sont pas des « *inconnus* » pour lui au moment où il effectue sa familiarisation à son nouveau groupe.

-Et au paragraphe II-2-b car ces ateliers sont également des marqueurs qui aident l'enfant à se repérer dans le temps : si l'enfant a eu l'occasion d'aller tous les lundis en atelier motricité (par exemple), cela l'aide à comprendre que les semaines sont un recommencement.

Mais ces ateliers ont encore d'autres atouts : ils permettent aux enfants de profiter d'activités et de jeux qui ne sont pas présents au quotidien dans leur section : c'est une ouverture sur d'autres activités, et d'autres lieux, moins quotidiens. Ils représentent aussi la possibilité de « *sortir* » du groupe dans lequel l'enfant évolue toute la journée, afin de renouveler la dynamique de

groupe, afin de minimiser pour l'enfant les aspects contraignants de la collectivité.

Ces ateliers ont lieu dans des salles spécifiques : les salles mutualisées, mises à disposition pour des activités précises, avec du matériel adapté. Elles sont au nombre de 4 dans la crèche :

- La salle Jaune / au rez-de-chaussée : dédiée aux jeux d'eau et de motricité fine (transvasement, manipulation de matières...) afin d'affiner les gestes des doigts et de la main, et pour le plaisir sensoriel.

- La salle Rose / au niveau -1 : dédiée à la relaxation et au yoga : on y propose de la relaxation active dans le but d'accompagner l'enfant vers la détente (découverte du schéma corporel, découverte des 5 sens, auto massage avec des balles, postures de yoga pour enfant...).

- La salle Rouge / au niveau -2 : pour la motricité et la danse (jeux dansés, jeux d'écoute et de mise en mouvement...).

- La salle Orange / au niveau -2 : une salle avec 2 coins distincts : un coin peinture et un coin musique. Les 2 activités ne se déroulent pas en même temps. Pour la peinture, l'activité se déroule debout face à un chevalet, afin de libérer les gestes du bras et de l'épaule de l'enfant. Concernant la musique, le but est de découvrir les sons, les instruments de percussion afin de jouer chacun son tour ou tous ensemble et de développer son écoute.

3- Les projets pédagogiques déclinés à chaque section :

Le projet de section a été élaboré par l'équipe de la section. Chaque professionnelle s'engage à le respecter afin de garantir un accueil de qualité aux enfants et une cohérence dans les pratiques de l'équipe.

A) Les Lucioles (8 semaines à 12 mois)

a / L'équipe :

5 personnes travaillent sur le service :

- 2 Auxiliaires de puériculture, dont une est référente de la section et travaille à 80%
- 2 Adjointes d'animation ;
- 1 Infirmière, présente quelques heures sur la section pour le suivi médical et alimentaire et la supervision du travail d'équipe.

L'entretien de la section est fait quotidiennement.

b / Descriptif des espaces de vie :

Les différents espaces de la section des Lucioles sont aménagés, afin d'offrir aux bébés un milieu riche en expérimentation, favorisant leur motricité libre, sécurisant et sécurisé.

□ **La salle de vie : doit permettre aux bébés d'avoir un environnement qui le laisse libre de se mouvoir.**

- Un coin jeux d'éveils : Des tapis au sol de couleurs différentes délimités par un meuble haut avec des tiroirs dans lesquels sont entreposés des jeux de manipulation : hochets, balles, instruments de musiques, jeux tactiles et sonores. Cet espace est modulable, en fonction des besoins des bébés des modules en skaï de couleur peuvent être ajoutés. Proche des baies vitrées, il permet au bébé une ouverture vers l'extérieur.

- L'espace détente : Le bébé est au sol sur un tapis très doux source de bien-être, de relaxation. Un grand miroir lui permet de se découvrir, de regarder ce qu'il se passe autour de lui, des lumières douces peuvent être ajoutées pour accentuer cette douceur. Une professionnelle l'accompagne par le regard, des mots dans cet instant de détente et de calme.

- L'espace « *cocooning* » : Dédié au calme, à l'apaisement. Lors de la familiarisation, si la professionnelle observe que le bébé en a besoin, cet espace permet de proposer, un temps de repos avant de découvrir l'espace sommeil, qui est la chambre. La proximité des professionnelles et des autres bébés aide le bébé à se sentir accompagné dans son besoin de sommeil. Néanmoins, ce n'est qu'un espace de transition. Au fil de la familiarisation, les professionnelles vont proposer au bébé, en l'accompagnant avec douceur et bienveillance, de se reposer dans un lit de l'espace sommeil.

□ **La salle de repas :**

- Les collations et repas sont proposés dans cet espace, des chaises hautes, des chaises coques, des chaises bases adaptées au plus petits, une petite table permettent d'organiser ces temps de partage.

□ **La salle de change :**

- Deux tables de change peuvent accueillir les tout-petits, à proximité se trouvent couches, linge de toilette, produits de soins.
- Des casiers au prénom des bébés, à disposition des familles pour laisser le linge de l'enfant pour les changes.

□ **Les chambres :**

Les 3 chambres sont aménagées avec des lits à barreaux, les gigoteuses et draps sont fournis par la crèche. Chaque enfant a son lit qu'il gardera pendant toute sa présence dans la section des bébés. Des boîtes à musique avec lumière bleues vont l'accompagner lors de son endormissement. (Il les retrouvera lorsqu'il intégrera la section des Rainettes).

Un plan du dortoir avec leur prénom a été installé sur la porte de chaque dortoir de manière à ne pas se tromper et aider aussi les remplaçantes.

□ **La biberonnerie :**

Elle se trouve à l'étage de la section. Elle est utilisée pour la confection des biberons, leur mise en température dans un chauffe-biberon adapté, le stockage du lait maternel. Les biberons sont nettoyés au lave-vaisselle, puis stockés dans un placard en hauteur, ainsi que les boîtes de lait.

L'étuve permet de maintenir à température les repas des enfants pendant 1 heure à + de 63°.

□ **La cour, le jardin :**

Ce lieu est ouvert à toutes les sections, un espace est dédié aux vélos, porteurs, toboggan, petite maison, motricité, un espace jardin avec des bacs d'herbes aromatiques, un pommier, un bac à sable, et un petit parcourt « caché » derrière les haies. Cet extérieur offre aux bébés un lieu riche en découvertes nouvelles : bruits différents, odeurs, luminosité, espace visuel plus ouvert. Le tout-petit peut se déplacer, le sol étant souple, ou simplement être installé sur un tapis, afin de profiter pleinement de ces nombreuses sollicitations.

c/ Les transmissions :

Elles sont essentielles, pour une continuité dans la prise en charge du bébé, entre les professionnelles et les parents, mais aussi entre professionnelles.

- **Le cahier** (*une page par jour*) : Pour noter, chaque jour, toutes les informations communiquées par les parents concernant leur enfant à leur arrivée le matin à la crèche (état de santé, changement sur l'alimentation, déroulement de la nuit...), les horaires de l'équipe et toutes informations utiles pour le bon fonctionnement de la section.
- **La feuille de jour** (*une feuille par jour*) : Qui récapitule la journée des enfants (heure du biberon/quantité, sieste...) et plus particulièrement les activités faites, les observations et anecdotes concernant l'enfant qui pourront être partagées avec les parents.
Elle est indispensable pour avoir un bon suivi global de la journée du tout-petit et permettre ainsi des transmissions claires et objectives en direction des familles.
Une feuille de température est en annexe dans le cas du suivi d'un bébé fiévreux. Elle peut être donnée aux parents.
- **Le classeur de familiarisation** : La fiche de familiarisation « *petites habitudes de vie de votre enfant à la maison* » établie par la professionnelle-relais qui a rencontré les parents lors du premier rendez-vous et qui va suivre l'enfant tout au long de sa vie à la crèche.
Est joint à cette fiche des feuilles vierges qui sont alimentées par les professionnelles et mise à jour environs 2 fois par mois sur les thèmes

suyvants : alimentation, sommeil, santé et développement psychomoteur, éveil.

Ce classeur permet un suivi du bébé, en particulier par la professionnelle-relais, mais aussi par l'ensemble de l'équipe.

Ainsi, toute professionnelle qui intervient dans la section peut prendre en charge les enfants en ayant tout le suivi.

- **Le tableau pour l'alimentation** : Situé en salle de repas, il reprend les informations concernant l'alimentation de chaque enfant. Il est mis à jour à chaque changement signalé par les parents. Un autre tableau est dédié aux allergies et/ou régimes alimentaires spécifiques.
- **Le tableau des habitudes de sommeil** : Situé dans un placard avec le prénom de l'enfant, ses habitudes, ses rituels, son rythme.
- **Le tableau pour les traitements** : Situé également en salle de repas dans un placard, avec le prénom de l'enfant, le nom du médicament, la durée du traitement et sa posologie.
- **Le classeur pour les PAI (Projet d'Accueil Individualisé)** : Pour les enfants ayant soit une maladie chronique, une allergie, un suivi médical spécifique. L'infirmière l'établie avec le médecin référent et les parents. Ce document est présenté par l'infirmière à l'équipe qui accueille l'enfant.
- **Un cahier de réunion** : Dans lequel se trouvent les comptes rendus de toutes les réunions hebdomadaires de l'équipe.

d / Les accueils :

Les équipes des Lucioles et des Rainettes organisent leurs accueils en partenariat. (*Pas durant la crise sanitaire*).

□ Accueils du matin :

De 6h30 à environ 8h les accueils se font dans un même groupe : les Lucioles. Ceci pour que les professionnelles soient 2 pour garantir une meilleure disponibilité pour les familles.

À 8h, deux autres professionnelles une de la section des Lucioles et une de la section des Rainettes arrivent : les enfants des deux sections vont partager un rituel. Et à 8h30, les enfants des Rainettes quittent les locaux Lucioles pour rejoindre la salle de motricité des Rainettes.

Les enfants sont ensuite accueillis dans chaque section tout au long de la journée. Pour l'accueil d'une famille, la professionnelle la plus disponible invite le parent à entrer dans la salle de repas de manière à accompagner son enfant tout en donnant les informations. L'enfant est libre de garder son doudou et sa tétine. Les enfants étant très sensibles Le but étant d'éviter les pleurs des enfants déjà présents, constatés quand les parents entrent dans la salle de vie.

□ **Accueils du soir :**

L'accueil du soir se déroule dans l'espace des Lucioles pour l'ensemble des enfants de l'étage, à partir de 17h00 avec une professionnelle de la section des Rainettes.

Ce temps d'accueils est un moment d'échange essentiel pour transmettre les informations sur la journée de l'enfant à la crèche. Le soir les professionnelles vont s'attacher à restituer à la fois les informations sur le sommeil, le repas, les soins mais aussi les temps d'éveil autour des chansons, manipulations, motricité libre, partage d'un moment avec d'autres sections...

e / Les doudous et tétines :

L'objet « *doudou* » est le lien entre l'enfant et ses parents. Il va permettre à l'enfant de rendre la séparation d'avec son parent moins difficile. Cet objet si précieux est laissé à disposition du bébé, l'équipe veillera à le lui donner chaque fois qu'il en aura besoin. (Les parents doivent veiller à marquer le prénom de l'enfant)

Nous demandons aux familles dont les enfants ont une tétine, deux tétines : une qui reste en permanence dans la salle de vie. Et une autre, qui reste dans le lit de l'enfant. (Comme pour les doudous le prénom de l'enfant doit être noté).

f / Le portage :

Le portage permet de rassurer les bébés, afin qu'ils se sentent en sécurité. Tout au long de la journée, la professionnelle assise au sol, est disponible pour accueillir l'enfant sur ses genoux ou dans les bras. La professionnelle propose les bras dès que l'enfant est demandeur et qu'il en ressent le besoin. Elle répondra ainsi à ce besoin physique et sera également attentive à ses émotions en lui parlant et en portant un regard sécurisant sur lui.

Pour les familles qui utilisent un porte bébé en accord avec elle, celles-ci peuvent le laisser dans le casier à l'entrée de la crèche, afin qu'une professionnelle puisse mettre en place ce système de portage si l'enfant en ressent le besoin.

g / Les rituels :

Pour grandir en sécurité et avec sérénité, le bébé a besoin d'avoir des repères de temps et de lieu, que les événements soient le plus prévisibles possibles, le rituel « *chanson, comptine* » est un des outils utilisé par les professionnelles pour faciliter son bien-être et sa sécurité intérieure.

- A 9h, une comptine pour se dire « *Bonjour* », avec les prénoms de chaque enfant et des professionnelles, est chantée par les professionnelles.
- A 10h30, nous racontons une petite histoire : « *5 dans le lit* », la chanson des « *Lucioles* » rythmée par des jeux de doigts.
- Après le goûter, nous mettons un CD « *rituel* » : toujours le même CD de berceuses du monde, afin que les enfants le « *reconnaisse* » et se repère dans la journée.

h / Les temps de liberté, de mouvement et d'exploration : activité autonome du bébé :

Le mouvement est un besoin fondamental pour le bébé et une source d'expériences variées. Dans les premiers mois le bébé va découvrir au travers de ses essais, les possibilités multiples de son corps, c'est ce que l'on appelle la motricité libre. Il va parcourir par lui-même le chemin qui va de la posture « *couché sur le dos* » jusqu'à la marche en passant par une grande variété de postures intermédiaires. Les principaux moteurs du développement du tout-petit sont le mouvement et la découverte. Plusieurs tapis de différentes textures, densités, couleurs... sont proposés aux enfants afin de leurs permettent d'expérimenter et/ou d'acquérir différents mouvements, postures.

La proximité d'objets variés qui sollicitent ses grands mouvements, c'est-à-dire changer de posture (dos/ventre, se mettre de côté, étendre ses bras, ses jambes, son cou, sa tête) et sa motricité fine : attraper et manipuler des objets de volumes, textures différents, lui permettent de développer, à son rythme, toutes ces compétences.

La professionnelle va l'accompagner dans cette exploration par sa présence au sol proche de lui et par son regard contenant. Le tout-petit développera une activité spontanée qui lui permettra d'expérimenter les nombreuses possibilités de son corps et de son environnement

Dans la matinée et dans l'après-midi sont proposées :

- des temps d'éveil : cf. II - 2 - j.
- Les ateliers mutualisés : cf. II - 2 - j.
- Les promenades : Pour le bon développement du bébé, il est nécessaire qu'il puisse très régulièrement profiter de promenades à l'extérieur. La crèche est dotée de poussettes confortables qui vont permettre d'organiser des sorties en toutes saisons.

Le soleil, la lumière naturelle sont essentiels à son équilibre, à sa croissance. Les promenades sont aussi l'occasion d'entendre des bruits différents (oiseaux, cris d'enfants...), selon la saison, de sentir de multiples odeurs, de regarder et de découvrir des formes et couleurs variées. La professionnelle va accompagner par la parole toutes ces découvertes.

La promenade aide parfois aussi le bébé à trouver le sommeil.

Le jardin et la cour sont des espaces riches en expérience pour le bébé.

Le parc du Truchet attenant à la cour de la crèche peut accueillir nos ballades, mais la Ville de Saint-Claude et la rue de la glacière également.

i / Les repas :

Le repas est un temps de partage essentiel dans la vie du bébé. Celui-ci est nourri à la demande et son rythme est respecté.

- L'allaitement maternel et le lait maternisé :

L'alimentation pour les bébés commence par le biberon. Lors de la familiarisation, nous abordons avec les parents ce sujet très important.

La maman qui allaite, peut continuer, malgré sa reprise de travail. Elle peut venir :

- allaiter son bébé sur place où nous mettons à disposition un fauteuil d'allaitement dans un lieu calme, afin de préserver l'intimité de ce moment privilégié avec son bébé.
- apporter son lait, qu'elle a recueilli. Il sera donné par les professionnelles au biberon.

Ces deux propositions peuvent être aussi mixées en fonction du temps de présence de votre bébé.

Concernant le transport du lait maternel, il convient d'éviter toute rupture de la chaîne du froid. Le lait doit être réfrigéré à une température à 4°C ou congelé, il doit être transporté du domicile à la crèche dans une glacière ou dans un sac isotherme avec un pack de glace. Il sera ensuite stocké dans le frigo de la biberonnerie.

Les pots ou sac de lait maternel doivent être correctement identifiés : nom, prénom de l'enfant, date et heure du recueil. Le lait maternel sera chauffé au chauffe biberon, afin de préserver tous ses bienfaits.

Un petit guide de l'allaitement maternel élaboré par l'infirmière et le médecin, vous sera donné lors de la familiarisation.

- La diversification alimentaire :

À partir de la diversification alimentaire et en fonction du rythme de chacun des enfants, le repas est proposé à partir de 10h45. Les enfants qui prennent leur repas un peu plus tard sont installés dans la salle de vie avec une professionnelle à leur côté qui propose des jeux au sol. Les professionnelles sont attentives aux signes de faim du tout-petit. Elles repèrent les signes de demande des enfants : pleurs, cris... et y répondent dans les meilleurs délais.

Les professionnelles veillent à proposer des conditions optimales d'installation et de bien-être. Pendant le temps de comptines de 10h30, une professionnelle a installé la salle de repas avec tout le matériel nécessaire :

- des chaises hautes sont installées pour les enfants ne se tenant pas assis seuls ;
- des chaises coques pour ceux qui ont acquis la position assise ;
- des tablettes peuvent être installées sur les chaises en fonction de l'acquisition de chaque enfant pour favoriser l'autonomie.

Une professionnelle peut proposer, particulièrement pour les bébés de moins de 6 mois, le temps de repas sur ses genoux dans une position confortable, afin que l'enfant puisse bénéficier pleinement de ce moment privilégié.

Dans les assiettes, les enfants ont des repas « *moulinés* » et pour ceux qui ont acquis une mastication suffisante des petits morceaux de légumes écrasés.

Il est important de permettre à l'enfant de toucher les aliments avec les doigts, cela lui permet de goûter par lui-même les aliments en portant ses doigts à la bouche, d'en apprécier la texture, de se les approprier pleinement. Nous proposons aussi le fonctionnement de la double cuillère (une cuillère pour

l'enfant, une autre pour l'adulte), ainsi l'enfant peut se nourrir partiellement avec l'adulte en alternance.

Les enfants qui se nourrissent d'un biberon au cours du repas peuvent le prendre dans les bras d'une professionnelle ou seuls, confortablement installés dans une chaise haute.

L'hydratation est très importante pour cela nous proposons de l'eau au biberon ou au bec verseur régulièrement dans la journée.

Du pain est proposé en accord avec les familles et en fonction de l'acquisition de l'enfant.

Lors du temps de repas, les professionnelles sont disponibles, à l'écoute, attentives aux enfants. Elles sont vigilantes à la tonalité de leur voix, afin de préserver un climat serein et propice aux interactions avec le tout-petit. Les professionnelles respectent les choix de chaque enfant et n'interviennent pas à leur place.

À la fin du repas, l'enfant est lavé avec un petit gant par la professionnelle en le prévenant de ce qu'elle va lui faire.

L'enfant est ensuite invité à jouer dans la salle de vie.

Un guide sur la diversification alimentaire élaboré par l'infirmière et le médecin, vous sera donné lors de la familiarisation ou au moment où vous mettez en place la diversification alimentaire.

j / Le sommeil :

Le nouveau-né dort en moyenne 16 à 24 heures. Cette durée globale raccourcie lentement tandis que parallèlement les périodes de sommeil de l'enfant sans réveil s'allongent. Chez la plupart des enfants, les réveils nocturnes diminuent vers 3-4 mois et cessent vers 5-6 mois. La vie s'organise alors autour d'une longue nuit avec deux périodes de sommeil diurne : l'une en matinée et l'autre en début d'après-midi. Le nouveau-né commence son cycle par un endormissement suivi d'un sommeil agité (alternance de grande détente et de mouvements). Cette agitation est souvent interprétée comme signes de réveil... Alors que la plupart du temps, sans intervention de l'adulte, le tout-petit entre dans sa troisième période de sommeil calme « il dort à poings fermés », la durée d'un cycle est courte moins de 50 minutes (90 à 120 pour un enfant de 3 ans).

Au tout début de sa vie, le bébé peut donc passer la majeure partie du temps à dormir, il va alterner des phases de sommeil, d'éveil, de repas. Chaque enfant est unique et a son propre rythme. Les professionnelles sont particulièrement attentives aux signes annonciateurs du sommeil. Les couchers sont donc à la demande, c'est le bébé qui les guide dans leur démarche.

Pour s'endormir facilement et profiter d'un sommeil de qualité, la régularité du rituel du coucher et des conditions matérielles ajustées : installation de réducteur de lit, de mobile..., constituent des appuis précieux pour le tout-petit.

La professionnelle de par son observation va apprendre à décoder les signes de fatigue du bébé. Elle prendra soin de lui parler doucement avant de le prendre dans ses bras pour aller le coucher, ainsi le bébé pourra anticiper ce qu'il va se passer pour lui.

L'accompagnement jusqu'à son lit sera soutenu par la professionnelle qui prononcera des mots apaisants, le bébé sentira cette présence rassurante et contenante au moment il sera déposé dans son lit. Certains bébés ont encore

besoin d'une présence (notamment le bébé en cours de familiarisation), une professionnelle restera à ses côtés, une main posée sur son ventre ou simplement s'installera à ses côtés, le soutenant par son regard. Sa présence rassurante aide le bébé à se laisser aller au sommeil. Petit à petit le bébé va devenir autonome dans son sommeil, il va mettre en place des postures : suçotement de langue, chercher à « se rassembler » en rapprochant ses mains et pieds, chercher un appui au limite du lit... Ainsi il va s'auto-apaiser et s'endormir. Pour garantir son confort, il sera en body et installé dans sa gigoteuse.

Les volets des dortoirs ne sont pas complètement fermés, afin de laisser entrevoir aux bébés l'espace dans lequel ils vont dormir et ainsi mieux se repérer.

Nous sommes attentives à préserver le sommeil de l'enfant, c'est-à-dire que nous ne réveillons jamais un enfant, car le sommeil est un élément essentiel pour son développement, sa maturation psychique et son équilibre émotionnel.

k / Les soins :

Le soin est un temps de rencontre entre le bébé et la professionnelle. Les gestes de la professionnelle se font avec douceur, avec un regard attentionné. Elle prévient l'enfant qu'elle va effectuer le soin afin qu'il puisse anticiper et s'y préparer. Tout l'être du bébé est sollicité avec l'adulte qui lui parle, le regarde, agit avec et sur son corps.

Leur fréquence et leur répétition permettent une inscription dans la mémoire de l'enfant. C'est ainsi qu'il va pouvoir anticiper, se réassurer et ainsi développer sa confiance en l'adulte. Petit à petit, il va participer à ce soin et utiliser ses ressources et compétences.

Les soins corporels sont proposés en fonction des besoins du bébé.

Une attention particulière sera portée à l'intimité de ce temps d'interaction entre le bébé et la professionnelle, les portes seront fermées pour éviter les allers et venues. Il est important aussi que le corps de l'enfant ne soit pas exposé au regard de tous afin de le respecter.

Pour garantir le confort du bébé, une serviette est positionnée sous ses fesses pour éviter le contact direct avec la surface du plan de change. Du liniment et des lingettes lavables en tissus sont utilisés pour laver le bébé, tout est à portée de main de la professionnelle, afin qu'elle soit toujours en relation physique avec le tout-petit. Le linge et les produits de soin sont fournis par la crèche, et à disposition des parents qui souhaiteraient pratiquer un change.

Afin que chaque professionnelle effectue certains soins de la même manière, des protocoles pour le lavage de nez, les conjonctivites, les érythèmes fessiers ont été mis en place. Ils sont consultables par les familles et à disposition à l'entrée du service.

B) Les Rainettes (8 mois à 20 mois)

a / L'équipe :

Elle est constituée de 5 professionnelles qualifiées :

- 1 psychomotricienne (à 100%)
- 2 auxiliaires de puériculture (dont une à 80%)
- 2 adjointes d'animation (dont une à 70%)

b / Les locaux :

La section est composée des différentes pièces :

- 2 dortoirs
- 1 salle de motricité contenant un toboggan, un trampoline, des modules de motricité et des dalles sensorielles. Cette salle peut servir aussi de dortoir si besoin en fonction de l'évolution du groupe. Dans ce cas des couchettes y seront installées pour des enfants ne dormant que l'après-midi, afin de pouvoir utiliser la salle en tant que salle de motricité le matin.
- 1 salle de changes
- 1 salle d'activités mutualisée aménagée pour accueillir des activités de transvasements/manipulation ou jeux d'eau
- 1 salle de vie, que l'on peut, au choix, séparer en 2 ou réunir les 2 espaces à l'aide de portes coulissantes. Il y a dans cette grande salle plusieurs espaces :
 - un espace pour les petites voitures
 - un espace calme, avec tapis, petits canapés, coussins, qui est aussi le lieu de regroupement des enfants
 - un espace imitation avec petite cuisine, dinette, poupons
 - un espace jeu de construction ou de manipulation ou animaux de la ferme, avec un grand tapis et des caisses de jeux à proximité, sorties par l'adulte ;
 - un espace plus grand (de l'autre côté des portes coulissantes), avec tables et chaises, qui sert au repas, à la collation, au goûter, mais aussi pour les jeux et activités à table, les ateliers pâtisserie.

c / Les transmissions dans le service

Les transmissions sont de plusieurs types :

- Un cahier: une page par jour. Le jour même, nous notons les informations récoltées ce jour-là ou utile pour ce jour-là (les sorties...). Nous sélectionnons les informations utiles pour les autres collègues pour la suite de la journée ou les jours suivants. Celles-ci peuvent être des informations transmises par les parents ou sur le fonctionnement interne de la structure.
- Une grille de transmissions aux familles : cette feuille nous sert à pointer les enfants présents ce jour-là et à noter les infos importantes pour la

journée transmises par les parents le matin et pour les infos redonnées aux parents le soir.

- Une feuille de température : en cas de fièvre d'un afin de suivre l'évolution sur la journée.
- Un classeur d'adaptation : une feuille par enfant où la personne-relais note toutes les informations récoltées lors de cette période. Puis remise à jour environ tous les 3 mois, racontant l'évolution de l'éveil de l'enfant.
- Un cahier de réunion : dans lequel se trouvent les comptes rendus de toutes les réunions hebdomadaires de l'équipe des Rainettes.
- Un tableau blanc dans la salle de repas sur lequel sont notés les régimes spécifiques et les médicaments à donner.

Les transmissions des Rainettes sont effectuées par toutes les personnes de l'équipe.

d / Les accueils

Les équipes des Lucioles et des Rainettes organisent leurs accueils en partenariat. (*Pas durant la crise sanitaire*).

Accueils du matin

De 6h30 à environ 8h les accueils se font dans un même groupe : les Lucioles. Ceci pour que les professionnelles soient 2 pour garantir une meilleure disponibilité pour les familles

À 8h, une deuxième professionnelle des Rainettes arrive : les enfants des Rainettes quittent les locaux Lucioles pour rejoindre la salle de motricité des Rainettes.

Les enfants sont ensuite accueillis dans chaque section tout au long de la journée. Dans la section des Rainettes, les parents sont invités à entrer par la porte rouge afin de différencier les portes par lesquelles les professionnelles passent des portes par lesquelles les parents passent aux yeux des enfants. Le but étant d'éviter les pleurs des enfants constatés quand les professionnelles ouvrent la porte : les enfants sont déçus de ne pas voir leur parent arriver et pleurent. En différenciant les portes, nous avons constaté une diminution des pleurs.

Pour l'accueil d'une famille, la professionnelle la plus disponible invite le parent à entrer dans la salle de manière à accompagner son enfant tout en donnant les informations. L'enfant est libre de garder son doudou et sa tétine.

Accueils du soir

L'accueil du soir se déroule dans l'espace des Lucioles à partir de 17h00. Une des professionnelles transmet alors aux parents comment s'est passée la journée de leur enfant.

e / Les soins corporels

La salle de change est constituée de trois tables de changes (dont deux avec des petits escaliers « *en tiroir* »).

La crèche fournit les couches et tout le nécessaire pour le change (gants, serviettes, savon, liniment, crème, sérum physiologique...). Si l'enfant tolère mal les couches fournies par la crèche, les parents peuvent fournir d'autres couches (les parents fournissent leur paquet de couches et nous leur signalons lorsqu'il n'y en a plus beaucoup).

Les soins corporels sont proposés aux enfants à différents moments de la journée.

Lorsque c'est nécessaire, la couche de l'enfant peut être changée à n'importe quel moment.

Les professionnelles veillent à passer par la porte verte et bleue pour faire leurs allers-venues entre la salle de change et la salle de vie, afin de ne pas réveiller l'angoisse de séparation chez les enfants qui sont très sensibles à l'ouverture de la porte rouge par laquelle ils ont vus partir puis revenir leurs parents.

Lors du change, la professionnelle propose à l'enfant marcheur de monter tout seul sur la table de change. Elle se rend alors le plus disponible possible pour l'enfant dont elle change la couche et pose des mots sur ce qu'elle lui fait (« *je t'enlève la couche* », « *je te nettoie* », « *je te remets le body* »...). La professionnelle demande également à l'enfant de participer en fonction de ses capacités : lever les fesses ou faire le pont à partir de 18 mois, lever les pieds, tenir la couche propre, la déplier...

f / Une journée type

À 8h les deux groupes (Lucioles et Rainettes) se séparent : les 2 professionnelles Rainettes s'installent dans la salle de motricité pour un temps de jeux et accueillir les enfants.

À 8h30, les 2 professionnelles se séparent :

-l'une prépare une petite collation de fruits frais ou secs, ou jus de fruits avec les enfants : une petite planche à découper et un pèle-pomme permet aux enfants de participer à la découpe des fruits.

-l'autre reste dans la salle de motricité pour accueillir les suivants ou accompagner les enfants qui n'ont pas souhaité participer à la collation, ou qui ont déjà terminé.

Après la collation, vers 9h00, la salle de motricité est fermée et des jeux au sol sont proposés aux enfants dans la salle principale.

-Le premier temps rituel de la journée :

À 9h15, un temps de regroupement dans le coin calme est proposé aux enfants : des livres d'histoires adaptés sont lus par une des professionnelles aux enfants : livres animés, imagiers, livres sonores, histoires très simples avec personnage à déplacer, livres à manipuler, pop-up... afin de développer l'attention et la concentration de l'enfant, mais aussi de lui faire découvrir la magie des livres, de la narration par l'adulte, associée au plaisir visuel, et parfois sonore ou tactile du

livre. Une deuxième pro aide sa collègue qui raconte, en écoutant et en s'asseyant dans le coin regroupement avec les enfants.

-Les temps d'atelier :

À partir de 9h30, nous proposons aux enfants des activités plus « dirigées », sous forme d'atelier mutualisé ou d'atelier de section.

Une professionnelle se rend en salle d'activités mutualisée avec un petit groupe d'enfants, pour y rejoindre une collègue d'une autre section et d'autres enfants.

Pendant ce temps une autre professionnelle propose un autre atelier « de section » dans la salle de vie. Cela permet de séparer les enfants en plus petits groupes pour que le poids de la collectivité soit plus facile à supporter (moins de bruits, d'agitation, d'agressivité, de conflits...).

Les ateliers sont définis par un planning qui a été rempli par les pros.

Les professionnelles proposent des activités variées aux enfants pour répondre à leur besoin permanent de découvertes. Elles varient les activités sur la journée en alternant activité calme (par exemple : dessin, puzzles, livres, encastrement...) et activité où l'on bouge (par exemple : danse, parcours de motricité, cheval à bascule...). Les professionnelles veillent à ce que le planning des ateliers mutualisés et de section propose des activités variées sur la semaine :

>Lundi : jeux de motricité fine (section) le matin ; pâte à sel (section) l'après-midi.

>Mardi : promenade (mutualisé) le matin ; musique chez les Lucioles (mutualisé) l'après-midi ; jeux de ballons (section) l'après-midi.

>Mercredi : Yoga (mutualisé) le matin

>Jeudi : transvasement (mutualisé) et danse (mutualisé) le matin ; peinture (section) l'après-midi.

>Vendredi : Piscine à balles (mutualisé) le matin ; transvasement (section) et promenade (section) l'après-midi.

Des ateliers peuvent avoir lieu dans une salle extérieure :

- tous les lundis matins un groupe va à la salle dite « bleue » avec un autre groupe de la crèche d'enfants plus grands, pour un atelier motricité
- un mardi par mois, une pro de la médiathèque accueille des enfants de la section des Rainettes pour un temps de lecture animée suivi d'un temps libre de découverte des livres.

-Le deuxième temps rituel de la journée :

À 10h50, tous les enfants (sauf ceux qui dorment) sont invités à se regrouper dans le coin calme pour un temps chansons/comptines. On favorise le choix des comptines à gestes, car à cet âge-là, les enfants ne parlent encore quasiment pas : les comptines à gestes leur permettent de participer activement à ce temps (contrairement aux comptines sans gestes). Ce temps se termine par la chanson « à table » car ensuite les enfants vont manger.

-L'après-midi :

L'après-midi, les réveils se font de manière échelonnée. Des jeux et activités sont également proposés aux enfants en faisant varier les propositions par rapport à celles du matin.

Les enfants vont jouer dehors (dans le parc ou dans la cour), le plus souvent l'après-midi, mais en fonction de la météo cela peut être le matin.

Lorsque les enfants ont fait des dessins, peintures à la crèche, ils sont ou affichés ou donnés pour qu'ils puissent les ramener chez eux.

g / Le sommeil

Dans la section des Rainettes, il y a plusieurs chambres (4 maxi) dont 2 au minimum:

- La plus petite est composée de 7 lits à barreaux
- La plus grande est composée de 11 lits à barreaux

Une 3^{ème} chambre peut être installée dans la salle de motricité qui peut servir d'espace sommeil pour des enfants ne dormant que l'après-midi : dans ce cas, des couchettes y sont installées, en fonction de l'évolution des enfants au cours de l'année.

Une 4^{ème} chambre individuelle peut être créée dans la salle transvasement, en cas d'endormissement difficile avec pleurs d'enfant en accueil occasionnel. C'est un recours supplémentaire qui nous permet de nous adapter aux besoins de chaque enfant.

Les enfants qui n'arrivent pas encore à dormir dans un lit, ont la possibilité de dormir dans la salle, soit dans un transat, soit sur les tapis du coin calme, soit dans une demi-sphère contenant permettant à l'enfant d'avoir le bassin « *enroulé* » (=rassurant) avec des coussins et couvertures...

Dans les chambres, une boule bleue musicale et lumineuse est proposée aux enfants : c'est la même dans les sections Lucioles et Rainettes, afin de faciliter la prise de repères au moment du changement de groupe. Elle diffuse des bruits de vagues et des lumières bleutées favorisant la détente. Quand l'enfant passe en couchette, c'est une étoile lumineuse et musicale : la même que l'enfant retrouvera dans la section des Moineaux.

Après le repas, les enfants qui n'ont pas dormi le matin vont se reposer dans l'espace sommeil « *couchette* » (maxi 6 enfants). Les enfants s'endorment en présence d'une professionnelle, qui reste jusqu'à ce que tous soient endormis. Ensuite, les enfants restent seuls sous surveillance caméra. Au bout de ¾ d'heure de sieste, une professionnelle retourne dans l'espace sommeil-couchette pour éviter les réveils précoces et aide certains enfants à se rendormir.

On ne réveille pas un enfant qui dort. Cependant, lorsqu'un enfant dort au-delà de 3h00 consécutives, pour permettre à l'enfant de se réveiller de lui-même, on ouvre la porte puis les volets du dortoir afin que l'enfant se réveille doucement.

h / Les doudous et tétines

Les doudous sont à disposition des enfants. Ils peuvent les ranger spontanément dans leur pochette à doudous. Le plus souvent, ce sont les professionnelles qui

remettent doudous et tétines dans les pochettes personnelles des enfants lorsque ceux-ci les ont abandonnés au cours de leur jeu dans la salle, et l'enfant sait qu'il peut à tout instant retrouver son doudou et sa tétine à cet endroit. Les pochettes sont installées à hauteur d'enfant, afin de permettre aux enfants de les retrouver à chaque fois qu'ils en ressentent le besoin. Parfois l'enfant a besoin d'aide pour sortir son doudou de sa pochette mais se fait comprendre en restant vers les pochettes. Le but de cette organisation est de permettre un libre accès aux doudous et aux tétines à chaque instant de la journée.

i / Les repas

À 8h30, une collation est proposée. Des fruits sont présentés aux enfants, les enfants peuvent participer à leur préparation (éplucher les bananes...). Ce temps devient alors ludique et convivial. Les petits verres pour boire sont proposés aux enfants lors de cette collation.

À 11h10, le temps rituel des comptines se termine avec la chanson « à table ». Les enfants peuvent venir s'asseoir où ils le souhaitent, mais aussi en fonction de leurs capacités :

- une petite table et des chaises sont proposées aux enfants marcheurs.
- des sièges coques peuvent être installés face à une table pour les enfants relativement autonomes au niveau du repas.
- des sièges coques avec une tablette individuelle sont proposés aux enfants nourris par l'adulte ou étant en cours d'apprentissage de l'autonomie (stade de la double cuillère : l'enfant a une cuillère et se nourrit partiellement avec, l'adulte a une autre cuillère et nourrit également l'enfant, en alternance.
- des chaises hautes sont proposées aux enfants ayant un biberon à la place du laitage ou aux enfants les plus jeunes, en fonction de leur développement psychomoteur.

Dans les assiettes, les enfants ont soit :

- du « mouliné » (purée et viande moulinée)
- du mouliné et des petits morceaux de légumes
- des petits morceaux de légume et de la viande moulinée.
- Un repas de type cantine (entrée/ plat / produit laitier/dessert) pour les plus de 18 mois, ou si l'enfant est habitué à manger ainsi à la maison.

Chaque enfant a une petite cuillère, il peut également prendre la nourriture avec les doigts. Les enfants peuvent avoir besoin de toucher la nourriture avec leurs doigts pour découvrir et s'approprier ce qu'ils mettent dans leur corps. Les enfants peuvent toucher la nourriture dans un but de découverte.

Lorsque l'enfant refuse de l'aide lors du repas, la professionnelle respecte son choix et le laisse faire seul.

À la fin du repas, la professionnelle donne à chaque enfant un petit gant adapté à la taille de sa main. Elle demande aux enfants de se nettoyer la bouche puis les mains, s'ils en sont capables, sinon elle le fait pour lui, mais le prévient systématiquement avant d'intervenir sur sa bouche et ses mains. Une fois débarbouillés et la serviette enlevée, les enfants sont invités à mettre eux même

leur linge sale dans une ancienne poubelle garnie d'un sac à linge sale, situé à leur hauteur.

À 15h30, pour le goûter, nous procédons de la même manière que pour les repas (même installation, même posture professionnelle).

C) Les Moineaux (15 à 30 mois)

Le groupe des Moineaux est un service de 18 places pour les enfants de 15 à 24 mois environ.

A- Le personnel

5 personnes travaillent dans le service.

- 2 auxiliaires de puériculture, dont une est référente de la section
- 3 CAP petite enfance.

B- Les transmissions dans le service

Les transmissions sont de plusieurs types : écrites ou orales.

1. Écrites

- Le cahier journalier : il reprend les horaires des professionnelles, les sorties programmées, des notes internes et surtout les transmissions du jour de la part des parents. Les traitements médicaux y sont notés à l'avance dès qu'une ordonnance est donnée aux professionnelles.
- La feuille de jour : elle est faite chaque jour. Chaque enfant présent y est inscrit afin de noter les informations concernant le déroulement de la journée (activités, alimentation, sommeil). Sur cette feuille les traitements médicaux sont inscrits et notés quand ils sont administrés. De plus une feuille de relevé de température des enfants y est collée si hyperthermie il y a.
- Le classeur des plannings : il comprend les réservations faites pour chaque enfant, sur un mois complet. Les professionnelles doivent surligner les présents et les absents (2 couleurs différentes), car ce planning sert de registre en cas d'évacuation du bâtiment.
- Le tableau du jour : il se situe dans le vestiaire du groupe. Il est mis à jour chaque jour par les professionnelles afin de renseigner les parents sur les activités de la journée.
- La fiche enfant : elle est complétée par une professionnelle, lors de l'entrée de l'enfant à la crèche pendant un entretien avec les parents. Cette est mise à jour d'après les observations des professionnelles (sommeil, alimentation, éveil psychomoteur), environ une fois par mois et suit l'enfant quand il change de groupe.
- Le planning des vacances : il est fait avant chaque période de vacances afin d'informer les parents des activités de la journée.

- Le classeur des protocoles : il est à disposition des parents et des stagiaires dans le vestiaire du groupe.

- Les fiches repas : ces fiches sont remplies par le personnel (quantité et qualité du repas), puis retransmises à l'infirmière qui est en lien avec le fournisseur de repas.

2. Orales

Ce type de transmissions se fait tout au long de la journée, si nécessaire, entre les différentes professionnelles de la crèche.

À l'arrivée et au départ des enfants, les transmissions sont faites à l'oral entre le (les) parents et une professionnelle qui retranscrit sur le cahier et /ou la feuille journalière.

C- L'accueil : de la première fois à l'accueil du quotidien

a) L'objet transitionnel, concrètement chez les Moineaux :

Dans la salle de vie, chaque enfant possède une panier (avec sa photo à l'intérieur) dans laquelle il peut laisser son « *doudou* » et/ou sa tétine et les retrouver lorsqu'il en ressent le besoin. Les paniers situés à hauteur des enfants favorisent leur autonomie et à l'aide de leur photo ils peuvent l'identifier facilement. L'équipe pense également à emmener les « *doudous* » des enfants lors de déplacements à l'extérieur et des longues sorties.

Si le doudou ou la tétine a été oublié, il est possible pour le parent de les ramener, de les déposer dans le casier extérieur pour ne pas provoquer une deuxième séparation. Si les enfants n'ont pas de doudous et qu'ils ont des moments d'angoisses, il est possible de proposer aux parents d'emmener un vêtement avec son odeur.

Nous encourageons les enfants à s'en séparer dans certains moments de la journée (essentiellement pour ceux qui sont dans l'acquisition du langage) mais ils savent que ces objets restent disponibles lorsqu'ils les demandent.

b) Aménagement de l'espace de vie du groupe des Moineaux.

L'aménagement de l'espace est un paramètre très important à prendre en compte pour assurer la sécurité affective des jeunes enfants en milieu collectif. Au sein du groupe, il permet aux enfants de jouer librement dans un espace sécurisé avec du matériel adapté à leurs capacités et à leurs besoins.

Le groupe des Moineaux est réparti en plusieurs espaces qui permettent aux enfants de développer leurs capacités sensorielles, psychomotrices, symboliques et relationnelles: Espace de jeux symboliques et d'imitation (poupées, dinette - voitures), de motricité (blocs de motricité), d'un coin calme (lecture, comptines, repos) et du coin repas qui va servir pour les jeux sur table (motricité fine, pâte à modeler, activités dirigées).

- **Les jeux symboliques** permettent aux enfants d'utiliser leur imagination et de développer leur créativité, d'améliorer leur capacité à contrôler leurs gestes et leurs émotions, de renforcer leurs habiletés sociales, de mettre en pratique leurs apprentissages, de « *rejouer* » des situations pour mieux les intégrer/accepter (limites, arrivée d'un bébé dans la famille, séparation, changement de maison....)

- **Les blocs de motricité** vont permettre aux enfants de développer leur motricité globale et de ce dépenser librement (grimper, sauter, s'accrocher, passer dessus et dessous, glisser).
- **Le coin calme** est un espace qui permet à l'enfant de se poser, d'être tranquille, d'être dans un espace « cocooning ». Ce lieu est dédié aussi aux moments comptines et histoires qui sont des moments de transition important pour les repères des enfants.
- **Les jeux sur table** permettent aux enfants de développer leur motricité fine, leur autonomie intellectuelle (elle représente le fait de penser par soi-même).

L'aménagement de l'espace ne suffit pas à lui-seul pour garantir à l'enfant la sécurité affective. Les jeunes enfants ont besoin d'être accompagnés dans leurs découvertes et leur développement par des adultes attentifs à leurs besoins qui verbalisent les situations qu'ils traversent au quotidien. Les jeunes enfants ont également besoin de visibilité et d'une présence adulte pour jouer et explorer leurs capacités en sécurité. Pour cela, nous veillons à bien nous répartir dans l'espace de vie des enfants et rester à leur hauteur.

c) Les rituels

Le rituel est une action répétée dans le temps et dans l'espace. Les rituels permettent de rythmer la journée de l'enfant qui n'a pas encore la notion du temps. Ce sont des actions régulières faites de manière récurrentes qui annoncent les différentes activités ou moments à venir. Cela permet à l'enfant d'anticiper l'étape suivante de sa journée, ce qui est essentiel pour lui permettre de mieux contrôler son environnement quotidien.

Toutes ces actions ou moments répétés quotidiennement sécurisent l'enfant.

La collation se déroule tous les matins entre 8h30 et 8h45 quand le groupe arrive dans la section après l'accueil fait chez les Ecureuils. Nous avons choisi de proposer une collation composée de fruits frais ou secs ou de jus de fruits, pour apporter des vitamines. L'adulte se place à table avec les enfants pour leur proposer de goûter.

A travers ce projet, nous favorisons la découverte sensorielle (goûter différentes sortes de fruits avec diverses textures).

Le temps chanson et le lavage des mains se déroulent deux fois par jour, avant le repas de midi et avant le goûter. Lors de ce moment les enfants sont assis avec les professionnelles dans un espace délimité par des tapis prévu à cet effet. Des chansons et des comptines (souvent les mêmes, la répétition rassure l'enfant)) sont chantées et les enfants participent avec des gestes ou en chantant s'ils ont envie.

Entre deux chansons, une professionnelle indique aux enfants qu'ils vont aller se laver les mains et revenir ensuite pour écouter d'autres chansons. La professionnelle qui emmène les enfants se laver les mains veille à ne pas déranger sa collègue pendant une chanson, et la professionnelle qui chante laisse le temps aux enfants de se lever pour se déplacer, avant de reprendre une autre chanson.

Chanson « après repas » ; après chaque repas de midi, les enfants écoutent et dansent sur la même chanson. C'est une chanson choisie lorsqu'ils étaient dans le groupe des Lucioles ou des Rainettes, que nous continuons d'écouter une fois par jour (parce que la répétition les rassure et les repère dans le temps).

L'habillage ou déshabillage des enfants se déroule toujours au même endroit : sur un tapis au sol près du meuble dans lequel sont rangés les habits et les doudous.

Cet endroit est situé à proximité de la salle de change et des dortoirs, ce qui occasionne peu de trajets pour les changes ou l'habillage/déshabillage avant ou après la sieste.

D- L'accueil et les retrouvailles.

1. L'accueil du matin

L'accueil est un moment privilégié, les professionnelles jouent un rôle important avec l'enfant et ses parents afin de les aider à se séparer. Affronter la séparation concerne aussi bien l'enfant que son ou ses parent(s). En effet, confier son enfant à une professionnelle n'est pas simple pour un parent. Ces derniers peuvent être parfois réticents de laisser leur enfant à quelqu'un qu'ils ne connaissent pas, la professionnelle n'est pas choisie et doit gagner la confiance des parents. Leurs inquiétudes peuvent être une angoisse supplémentaire pour l'enfant.

Les professionnelles veillent à accompagner les familles en adoptant une posture bienveillante et en verbalisant les situations qu'ils traversent.

La structure ouvre à partir de 6h30, les familles arrivant entre 6h30 et 7h00 sont accueillies dans la section des plus petits : « *Les Lucioles* ». Ensuite, une professionnelle, descend les enfants dans leur groupe. *(Pas durant la crise sanitaire)*.

L'accueil du groupe des « *Moineaux* » se fait en commun avec le groupe des « *Écureuils* » dans la section des « *Écureuils* » jusqu'à 8h/8h30, ensuite le groupe des « *Moineaux* » remonte dans ses locaux. *(Pas durant la crise sanitaire)*.

Lors de son arrivée, l'enfant est accueilli par la professionnelle disponible. Cette dernière est assise au sol, à proximité des enfants. Elle prend soin de recueillir les informations nécessaires à l'accueil de l'enfant sur la journée (sommeil, petit-déjeuner, humeur de l'enfant) puis les inscrit sur le cahier journalier.

Il est également important pour les professionnelles de savoir qui va venir chercher l'enfant et à quelle heure. Cela permet de sécuriser l'enfant en répondant à ses questions et permet une meilleure mise en mot du départ.

L'équipe s'adapte là encore à l'enfant et à sa famille pour accompagner la séparation selon leurs besoins et le contexte familial. Lors du départ du parent, la professionnelle prévient l'enfant que son parent va partir et peut lui proposer de faire « *coucou* » par la porte ou de lui proposer un câlin.

En soignant l'accueil de l'enfant, nous l'aidons à s'épanouir, à prendre confiance en lui et donc à faire un premier pas vers l'autonomie.

2. Les retrouvailles

Les retrouvailles parent et enfant sont un moment qui peut être difficile pour l'enfant, il doit quitter un lieu dans lequel il a évolué pendant plusieurs heures ce qui nécessite une autre séparation. La professionnelle en incluant

l'enfant dans l'échange avec le parent lors de la transmission lui permet de faire une transition en douceur.

Lors de cet échange, la feuille de jour est un support indispensable synthétisant les informations suivantes : le sommeil, le repas, les anecdotes de la journée, les soins. L'équipe s'adapte aux attentes de chaque famille permettant un accueil individualisé.

E- Le repas

Le repas correspond certes à un besoin physiologique de l'enfant mais il est également l'occasion d'instaurer un moment de convivialité en groupe.

Le repas est fourni par « 1001 repas », qui livre les plats cuisinés en liaison froide. Les plats sont reçus le matin en barquettes et réchauffés avant d'être servis aux enfants vers 11h15.

Qu'est-ce que le temps de repas ?

C'est un **temps de partage** entre enfants qui mangent ensemble à la même table (environ 4 à 5 enfants). Il y a un adulte par table d'enfants, qui assure le bien être de chacun, l'aide nécessaire, et les encouragements à essayer de se nourrir avec ses couverts. Les professionnels mangent en même temps que les enfants (*Pas durant la crise sanitaire*). C'est un temps convivial qui incite l'enfant à goûter, à imiter et à reproduire les gestes de l'adulte.

Le repas est également **un temps de découverte** pour les enfants : les habitudes sont différentes de celles de la maison : le mobilier (tables et chaises) est à hauteur des enfants, leur permettant de s'installer et sortir de table de façon autonome. Ce temps quotidien est sans doute vécu de façon extraordinaire par l'enfant pour qui chaque jour apporte sa nouveauté : une nouvelle façon de manger (cuillère, fourchette), une nouvelle texture, un nouveau goût, de nouveaux visages autour de la même table, une nouvelle installation à table... C'est pourquoi il est important que l'enfant retrouve aussi ses repères : un même déroulement chaque jour.

C'est aussi **un temps de développement de l'autonomie** de l'enfant : les enfants sont autorisés à se servir de leurs doigts pour manger, car ainsi commence l'autonomie. Il est aussi invité et incité à se servir de leurs couverts mais ils n'y sont pas obligés : nous faisons confiance aux enfants et à leur développement.

A la fin du repas, l'adulte donne un gant mouillé à chaque enfant afin qu'il se nettoie le visage et les mains puis il peut se lever et aller mettre son bavoir et son gant dans la bassine au sol prévue à cet effet.

C'est enfin **un temps adapté au rythme de chacun** : si l'enfant dort au moment de passer à table, il mangera à son réveil (Petit pots de légumes et viandes ou poissons disponibles en cuisine).

1. Le repas

Le repas est précédé d'un temps calme (chanson, comptines...) puis du lavage des mains. Il se déroule aux environs de 11h15.

Afin de respecter au mieux le rythme de chaque enfant et de faciliter la prise en charge individualisée au moment du repas, 3 tables sont disposées pour manger. Cela permet d'installer les enfants en petit nombre à chacune des tables avec une professionnelle par table. Les enfants se placent où ils veulent avec la professionnelle qu'ils souhaitent, les places ne sont pas attribuées aux enfants.

Les 3 professionnelles restent assises à table avec les enfants toute la durée du repas, elles mangent en même temps que les enfants (*Pas durant la crise sanitaire*).. Une autre professionnelle prend en charge la logistique du repas (distribuer les assiettes et les couverts, amener le repas, préparer les plats...).

Ce fonctionnement permet aux enfants de se concentrer sur le moment qu'ils vivent.

2. Le goûter

Le goûter est précédé du lavage des mains et d'un temps chansons. Les enfants goûtent à partir de 15h30/15h45. Sur le même principe que le repas, il y a une professionnelle à chaque table et les enfants s'installent où ils veulent. La logistique se prépare en amont du goûter afin que les professionnelles se déplacent le moins possible ; l'objectif est identique à celui du repas : permettre aux enfants de se concentrer sur le moment qu'ils vivent.

F- Le sommeil

Le sommeil joue un rôle fondamental : il est réparateur. Il permet également à l'enfant de mémoriser tout ce qu'il a pu découvrir et lui assure une bonne croissance. Le sommeil est nécessaire à la maturation et à la construction de l'enfant. C'est pourquoi, au sein de la crèche, un espace de repos (coin calme) est accessible à tout moment selon les besoins et rythmes de l'enfant. L'équipe est attentive aux signes et attitudes de l'enfant manifestant un besoin de sommeil et va protéger son espace de repos. Une des grandes lignes de la pédagogie est de respecter le rythme de chaque enfant, c'est pourquoi nous ne réveillons pas un enfant qui dort. Un enfant qui est réveillé n'est pas systématiquement levé, car il peut avoir besoin d'un temps de transition entre le moment du réveil et le moment du retour en salle de vie.

Au sein du groupe des Moineaux les lits sont installés dans 2 chambres côte à côte. Les enfants dorment dans des couchettes posées à même le sol avec des draps de type sac de couchage. Ceci permet aux enfants de se coucher et de se lever seuls. Sur chaque lit, sont installées des étiquettes permettant d'identifier le lit de chaque enfant, et un plan du dortoir avec le nom des enfants est affiché sur la porte des chambres afin de permettre aux professionnelles de la structure de se repérer.

Au moment de coucher les enfants, et ce, quelle que soit l'heure, ils sont installés au sol sur un tapis, dans un espace identifié pour le déshabillage (cet espace sert aussi pour l'habillage). Cet espace se trouve à proximité du meuble dans lequel se trouve les panières pour ranger les vêtements, et les doudous. C'est un meuble bas auquel les enfants ont accès librement tout au long de la journée. Les enfants sont incités à se déshabiller seuls, et de l'aide leur est fournie si nécessaire. Ensuite les professionnelles changent les couches des enfants avant de les coucher.

L'endormissement des enfants se fait accompagné d'une professionnelle qui reste dans le dortoir. Elle peut être au contact de l'enfant, ou non, selon ce qu'il souhaite. Une boîte à musique est mise en route au moment de l'endormissement.

Pendant la sieste du début d'après-midi, une ou plusieurs professionnelles endorment les enfants puis, une professionnelle retourne dans le dortoir après

environ une heure de sommeil des enfants , afin de lever ceux qui se réveillent ou de rendormir ceux qui le souhaitent.

Des caméras sont installées dans les dortoirs permettant aux professionnelles de visionner le temps de sieste sur un écran depuis la pièce de vie.

F- Les soins corporels

Ces moments sont des temps privilégiés entre l'adulte et l'enfant au cours de la journée et ils contribuent à la démarche d'accueil de qualité vers laquelle tend l'équipe au quotidien. Chaque soin est annoncé à l'enfant, l'intérêt de lui faire un soin lui est expliqué afin qu'il puisse comprendre le but recherché. Les changes sont effectués selon les besoins des enfants, cependant une trame permet à l'équipe d'avoir des repères dans le déroulement de journée.

Afin de préserver l'intimité et la pudeur du tout-petit, les changes et soins se font autant que possible de manière individuelle et les adultes limitent autant que possible d'entrer lors de ces moments. Les changes s'effectuent à l'eau et au savon avec gants et serviettes de toilette. Le linge est fourni par la crèche. Pour les parents qui le souhaitent, il y a également du liniment et des cotons pour le change.

Les changes sont proposés tout au long de la journée à l'enfant dès qu'il en a besoin. Les professionnelles vérifient régulièrement les couches et proposent aux enfants qui le souhaitent, d'aller sur le pot. Selon son développement, la couche de l'enfant est changée en position debout ou allongée.

1. Le change allongé

C'est un change actif car l'enfant peut monter seul sur la table de change avec l'escalier prévu à cet effet (l'adulte assure tout de même sa sécurité physique), lever ses fesses pour mettre la couche. La professionnelle veille à préparer le matériel dont elle a besoin en amont : serviette, gant, savon, liniment, couche propre...

Tous le long du soin, l'adulte va verbaliser les gestes qu'il effectue sur le corps de l'enfant, en mettant des mots sur les sensations liées aux produits utilisés (texture, température). La verbalisation permet à l'adulte d'être pleinement présent auprès de l'enfant lors de ce moment d'intimité, et à l'enfant d'être dans un échange autour de son corps, il peut ainsi être dans une démarche de collaboration. L'adulte veillera à solliciter la participation motrice de l'enfant (soulever les fesses, tendre la jambe pour enfiler le pantalon...) afin qu'il ne soit pas en position d'objet mais bien acteur du change selon ses possibilités.

Une fois le change fini, l'enfant peut descendre seul de la table de change. L'adulte range le matériel et s'assure d'une bonne hygiène du lieu et de ses mains.

2. Le change debout

Pour les enfants plus grands, une autre forme de change est proposée par l'équipe, il s'agit du change debout. Il est agréable pour l'enfant car il lui permet d'être acteur de son change et le prépare progressivement à la propreté. Pour que ce moment ne soit pas angoissant, il est important que la station debout soit assurée.

Comme pour le change couché, l'adulte utilise la verbalisation et sollicite également la participation de l'enfant lors du déshabillage, de l'habillage ou lors du change. L'adulte propose à l'enfant d'enlever sa couche « *seul* », de la mettre à la poubelle et de se laver à l'aide d'un gant de toilette mis à sa disposition. Puis l'enfant va chercher une couche et essaye de la mettre « *seul* » ou avec l'aide de l'adulte. Lors de ce temps, l'adulte se tient à hauteur de l'enfant confortablement installé.

3. L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la maîtrise sphinctérienne demande à l'enfant une certaine maturation physiologique, intellectuelle affective et relationnelle. En effet, il doit pouvoir contrôler ses sphincters, ce qui lui demande une maturation du système nerveux et il doit être en capacité de comprendre ce qu'on lui demande (ce qu'est « *se retenir* » ou « *évacuer* » et quel est le « *bon endroit* »). Il est important que l'enfant y aille de sa propre volonté.

C'est pourquoi, nous attendons que la démarche vienne de l'enfant (demande à aller sur le pot ou aux toilettes). Cette acquisition se fait conjointement avec les parents et est initiée à la maison. Nous échangeons beaucoup avec les parents lors des transmissions, on peut parler de démarche co-éducative. Lorsque l'enfant est propre à la maison, il n'est pas forcément propre à la crèche et inversement. Le rôle de la professionnelle va être de rassurer les parents et écouter leurs envies pour répondre au mieux au développement de l'enfant tout en étant à l'écoute des parents. Nous suivons toujours le rythme de l'enfant et procédons par étapes si certains enfants en montrent le besoin.

H- Le jeu

1. L'activité libre autonome

L'équipe accorde une grande importance au jeu libre puisqu'il permet à l'enfant de s'auto-construire, de découvrir, de faire ses propres expérimentations, de faire ses choix de jeux. L'adulte n'intervient pas dans le jeu sauf si l'enfant l'interpelle. Les professionnelles sont donc, le plus souvent au sol, à disposition des enfants, peuvent impulser des jeux sans jamais imposer, et peuvent valoriser les enfants (ex : voitures, dinette, poupées...).

2. Activités dirigées

Des temps d'activités et d'atelier plus encadrés sont aussi proposés aux enfants accueillis. Ces activités sont proposées le plus souvent le matin mais peuvent l'être parfois l'après-midi. Elles sont le plus souvent anticipées par les professionnelles et proposées en fonction d'un intérêt pédagogique qui découle d'observation du groupe.

Les activités sont proposées aux enfants mais jamais imposées. L'enfant peut rester en jeu libre. Les activités sont proposées selon les possibilités (nombre d'enfants, de professionnelles, de matériel, etc.). Une activité peut être modifiée selon le développement de l'enfant (ils ne sont pas tous au même stade). L'équipe veille à préparer en amont son activité (lieu, nombre d'enfant, moment, etc.)

Les activités quotidiennes proposées varient et sont souvent complémentaires : si quelqu'un propose quelque chose développant la créativité, une autre peut proposer une activité plus motrice (ex : motricité, lego, encastrement, bouliers...).

D) Les écureuils (18 mois à 4 ans) :

La section des écureuils est un service de 20 places pour les enfants de 18 mois à 3 ans.

a) L'équipe

Six personnes travaillent dans l'équipe des Écureuils :

- 1 EJE
- 2 Auxiliaires de puériculture
- 2 CAP Petite Enfance
- 1 BAFD Animation

b) Les transmissions dans le service

Les transmissions sont de plusieurs types :

- La feuille du jour pour les transmissions aux familles
- Le cahier Journalier qui contient les transmissions des parents du jour, les sorties ou ateliers éventuellement programmés
- Le cahier mauve qui rassemble les notes de services consignées, les comptes rendus des réunions.
- Le cahier médical avec les observations concernant les enfants.
- Le cahier de protocoles toujours disponible pour l'ensemble des professionnelles dans l'entrée de la section. Il est également consultable par les familles et les stagiaires.

c) L'accueil du matin chez les Écureuils

L'accueil du groupe des « *Écureuils* » se fait en commun avec le groupe des « *Moineaux* » dans la section des « *Écureuils* » principalement entre 7h00 et jusqu'à 8h/8h30. (*Pas durant la crise sanitaire*)

Lors de l'accueil, l'enfant est accueilli au sol, par une professionnelle disponible qui prend soin de recueillir les informations nécessaires à l'accueil de l'enfant sur la journée (sommeil, petit-déjeuner, humeur de l'enfant) puis les inscrit sur le *cahier d'équipe*. Il est également important pour les professionnelles de savoir qui va venir chercher l'enfant et à quelle heure. Cela permet de sécuriser l'enfant en répondant à ses questions et permet une meilleure mise en mot du départ.

L'équipe s'adapte là encore à l'enfant et à sa famille pour accompagner la séparation selon leurs besoins et le contexte familial. Lors du départ du parent, elle prévient l'enfant que son parent va partir et peut lui proposer de faire « *coucou* » au parent par la porte ou de lui proposer un câlin.

d) L'objet transitionnel

Dans la salle de vie, chaque enfant possède une bannette avec sa photo à l'intérieur dans laquelle il peut laisser son « *doudou* » et/ou sa tétine et les retrouver lorsqu'il en ressent le besoin. Les bannettes situées à hauteur des enfants favorisent leur autonomie et à l'aide de leur photo ils peuvent l'identifier facilement. L'équipe pense également à emmener les « *doudous* » des enfants lors de déplacements à l'extérieur et sorties longues.

Si le doudou ou la tétine a été oublié, il est possible pour le parent de les ramener, de les déposer dans le casier extérieur pour ne pas provoquer une deuxième séparation. Si les enfants n'ont pas de doudous et qu'ils ont des moments d'angoisses, il est possible de proposer aux parents d'emmener un linge avec son odeur.

Nous encourageons les enfants à se séparer de leur tétine dans certains moments de la journée (essentiellement pour ceux qui sont dans l'acquisition du langage) mais ils savent qu'elles restent disponibles dans leur bannette.

e) Aménagement de l'espace de vie des Écureuils

La section des « *Écureuils* » est composée de plusieurs espaces aménagés (voir § II-2-d) répartis dans 3 salles de vie en enfilade.

f) Les repas chez les Écureuils

-Le repas de midi

Afin de respecter au mieux le rythme de chaque enfant et de faciliter la prise en charge individualisée du groupe au moment du repas, deux salles sont aménagées, permettant de séparer le groupe en deux. L'enfant est libre de choisir le lieu dans lequel il veut manger et avec quel adulte.

Le passage à table est précédé d'un temps calme (histoires, comptines...) avec une professionnelle. Ensuite les enfants vont se laver les mains au fur et à mesure puis s'installent à table. Ils ont la possibilité de choisir leur place à table et enfilent leur bavoir « *seul* » avec l'aide de l'adulte si besoin. Les bavoirs à élastiques permettent aux enfants de l'enfiler et l'enlever de manière autonome.

Au début du repas, l'adulte annonce le menu du jour aux enfants et leur donne à chacun un verre d'eau puis les laisse se servir en couverts, assiette...

Les aliments sont présentés dans des petits plats, permettant aux enfants de se servir « *seul* » avec l'aide de l'adulte si besoin. De cette façon, les enfants choisissent de manière autonome la quantité et se sentent moins contraints. Les adultes sont tout de même vigilants à la quantité.

-Le temps du goûter

Les enfants prennent leur goûter à partir de 16h. Ce temps est précédé d'un temps calme (histoires, chansons, comptines...).

g) Le sommeil

Au sein de l'espace de « *Écureuils* », la salle de repos est installée chaque jour dans la salle rouge, après les activités du matin. Les lits sont composés d'une toile sur lequel il y a un drap de type sac de couchage. Sur chaque lit, sont installés des étiquettes permettant d'identifier le lit de chaque enfant. Les

enfants sont couchés vers 12h30. Plusieurs professionnelles restent dans la salle de repos le temps de l'endormissement. Des caméras sont installées dans cette salle permettant aux adultes de visionner le temps de sieste sur un écran situé dans la salle de vie.

h) Les soins corporels et la propreté

La salle de change est composée d'une table de change avec un lavabo, deux robinets et deux toilettes à hauteur d'enfant ainsi que 3 pots.

La professionnelle qui s'occupe du change d'un enfant après sa sieste, veille à l'accompagner pour s'habiller afin d'établir une continuité.

Les changes sont également proposés tout au long de la journée à l'enfant dès qu'il en a besoin. Les professionnelles vérifient régulièrement les couches et proposent aux enfants qui le souhaitent d'aller aux toilettes ou sur le pot. Selon son développement, la couche de l'enfant est changé en position debout ou allongée.

-Les changes allongés

Pour les enfants qui en ressentent encore le besoin ou si l'enfant le demande, le change peut se faire allongé. La professionnelle prévient l'enfant qu'elle va changer sa couche et verbalise ses gestes.

C'est un change actif car l'enfant peut monter seul sur la table de change avec l'escalier prévu à cet effet (l'adulte assure tout de même sa sécurité physique), puis il peut prendre sa couche, le gant et lever ses fesses pour mettre la couche.

Tous le long du soin, l'adulte va verbaliser les gestes qu'il effectue sur le corps de l'enfant, en mettant des mots sur les sensations liées aux produits utilisés (texture, température). La verbalisation permet à l'adulte d'être pleinement présent auprès de l'enfant lors de ce moment d'intimité, et à l'enfant d'être dans un échange autour de son corps, il peut ainsi être dans une démarche de collaboration. L'adulte veillera à solliciter la participation motrice de l'enfant (soulever les fesses, tendre la jambe pour enfiler le pantalon...) afin qu'il ne soit pas en position d'objet mais bien d'acteur du change selon ses possibilités.

Une fois le change fini, l'enfant peut descendre seul de la table de change.

En cas de selle, le change se fait sur la table de change pour des raisons d'hygiène. Puis l'enfant s'il le souhaite redescend de la table de change et a accès aux toilettes.

-Les changes debout

Pour les enfants plus grands, une autre forme de change est proposée par l'équipe, il s'agit du change debout. Il est agréable pour l'enfant car il lui permet d'être acteur de son change et le prépare progressivement à la propreté. Pour que ce moment ne soit pas angoissant, il est important que la station debout soit assurée.

Comme pour le change couché, l'adulte utilise la verbalisation et sollicite également la participation de l'enfant lors déshabillage, de l'habillage ou lors du change. L'adulte propose à l'enfant d'enlever sa couche « *seul* », de la mettre à la poubelle et de se laver à l'aide d'un gant de toilette mis à sa disposition. Puis l'enfant va chercher une couche et essaye de la mettre « *seul* » ou avec l'aide de

l'adulte. Lors de ce temps, l'adulte se tient à hauteur de l'enfant confortablement installé.

Ceux n'ayant pas de couche demandent pour aller sur les toilettes. Un tableau indique si les enfants ont une couche la journée et pendant le temps de sieste.

-L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté (= maîtrise sphinctérienne) demande à l'enfant une certaine maturation neurologique, intellectuelle (il doit comprendre ce qu'on lui demande : « *se retenir* », « *évacuer* », quel est le « *bon endroit* »), affective et relationnelle. Il est important que l'enfant y aille de sa propre volonté.

C'est pourquoi, nous attendons que la démarche vienne de la part de l'enfant (demande à aller au toilette, refuse de mettre une couche). Cette acquisition se fait conjointement avec les parents et parfois est initiée à la maison. Nous échangeons beaucoup avec les parents lors des transmissions : on peut parler de démarche co-éducative. Lorsque l'enfant est propre à la maison, il n'est pas forcément propre à la crèche. Le rôle de la professionnelle va être de rassurer les parents et d'écouter leurs envies pour s'adapter au mieux au développement de l'enfant tout en étant à leur écoute. Nous suivons toujours le rythme de l'enfant et procédons par étapes s'il en montre le besoin. Il est important de faire confiance à l'enfant : il s'agit de son corps. Les adultes accompagnent l'enfant vers la propreté, mais c'est bien l'enfant qui est acteur de cette acquisition : on ne peut pas « *forcer* » un enfant à devenir propre.

i) Les salles mutualisées (*Pas durant la crise sanitaire*)

Préparer le passage de l'enfant dans une autre section : immersion en douceur dans son nouveau groupe, travail des professionnelles autour de ce changement en lien avec les parents.

Pour **préparer et faciliter le passage** d'un enfant d'une section à une autre, mais **aussi afin de maintenir le lien** avec sa précédente section, des temps de partage intergroupes sont proposés aux enfants. Ces temps de mélange des enfants et des différentes professionnelles peuvent se vivre :

- soit lors d'un temps de jeu libre, d'un repas, dans les salles de vie des groupes ou dans la cour de la crèche.

Par exemple, les Ecureuils peuvent inviter des Moineaux à venir manger avec eux.

- soit lors d'une sortie à la médiathèque, dans les cantous, à la ludothèque, dans la salle de boxe mise à notre disposition par la ville : les enfants et les professionnelles sont alors mélangés également.

- soit lors d'ateliers dans nos salles d'activités spécifiques mutualisées. C'est une nouveauté cette année : nous avons aménagé simplement 4 salles spécifiques dans nos murs :

- une salle de jeux d'eau et de motricité fine (pâte à modeler, manipulation et transvasement de lentilles/pâtes, pâte à sel... afin d'affiner les gestes des doigts et de la main) au RDC

- une salle de relaxation au niveau -1 (relaxation active, découverte du schéma corporel, jeux sur les 5 sens, automassage avec balles à picots... tout ceci dans le but d'accompagner l'enfant vers la détente).

- une salle de motricité et danse au -2 (expression corporelle, jeux dansés, jeux d'écoute et de mise en mouvement...)

- une salle de peinture ou de musique : 2 espaces différents dans une même salle au niveau -2, les 2 activités ne pouvant bien sûr pas avoir lieu en même temps. (Chevalet pour peindre debout à la verticale, afin de libérer le geste de tout le bras...). Différents instruments de percussion afin de jouer chacun son tour ou tous ensemble, découvrir les sons et les instruments, développer son écoute.

Ainsi ces ateliers ont un double but : celui de l'activité en elle-même (découverte d'une nouvelle activité), mais aussi celui d'agrandir l'espace investi par l'enfant à la crèche, et d'agrandir également son cercle de visages familiers.

1. Les sorties extérieures et partenariats

❖ La cour et le jardin de la crèche :

L'équipe veille à sortir régulièrement les enfants à l'extérieur. Dans la cour et dans le jardin de la crèche, des règles communes ont été établies avec l'ensemble des professionnelles de la structure afin d'offrir aux enfants des repères stables et un vocabulaire commun facilitant la compréhension des règles pour les enfants.

Un symbole « *Coccinelle* » est utilisé comme support afin de proposer aux enfants s'ils souhaitent aller jouer dans l'espace cour jardin de la crèche. Il est représenté sous forme de petite carte plastifiée et sur la porte de la cour. Les règles sont explicitées sur la feuille annexe « *Nos règles communes dans la cour et dans le jardin au service du « bien vivre » ensemble* »

Dans la cour, les enfants rencontrent les autres groupes d'enfants d'âges différents. C'est un temps de jeux libres. Afin d'éviter trop de proximité entre les enfants et dans le but de limiter les conflits, les adultes se répartissent dans l'espace et proposent différents types de jeux tels que : les véhicules, les toboggans, la bassine, la taupe, la cabane, les bancs dans l'espace cour et le bac à sable, les bacs à senteur dans l'espace jardin. Les enfants ont la possibilité de planter des herbes aromatiques dans les bacs prévus à cet effet ainsi que des fleurs en fonction de la saison. A l'aide du plan, les professionnelles aménagent toujours l'espace de la même manière permettant de favoriser les repères des enfants (voir feuille annexe). Selon la saison, des coins calmes peuvent être installés à l'ombre, des jeux sur tables peuvent être mis à disposition des enfants.

Le contact avec l'extérieur, la nature sollicite l'imagination de l'enfant et contribue grandement à son développement psychomoteur.

De temps en temps, l'équipe organise des temps de goûter à l'extérieur. Pour cela, des tables et des chaises sont disponibles dans le garage permettant aux enfants d'être installés correctement.

❖ Le Parc du Truchet

Il est situé juste en face de la maison de la petite enfance. Il comprend un grand espace jardin arboré dans lequel les enfants ont la liberté de courir, sauter, grimper (lorsque cela est possible), d'observer la nature aux différentes saisons, les fleurs, les petites bêtes, de ramasser des cailloux, des branches... L'adulte

sensibilise l'enfant au respect de l'environnement (ne pas marcher dans les massifs de fleurs ni les arracher) et instaure des règles de sécurité (S'arrêter lorsque l'adulte dit STOP car l'enfant est trop loin pour être visible, ne pas jeter de cailloux sur les autres...).

À l'intérieur du parc, une aire de jeux est délimitée par des barrières comprenant des balançoires, toboggans, cabanes, jeux à ressorts, tunnels, espaces pour grimper et balancelles. Les enfants expérimentent librement dans cet espace. L'adulte est entièrement disponible, il observe l'enfant, l'accompagne dans ses découvertes et verbalise si besoin les émotions qu'il traverse.

❖ Le jardin partagé

C'est une association d'éducation populaire qui anime un potager collectif, écologique, éducatif et participatif et qui promeut le jardinage écologique et créateur de lien sur son territoire.

Fabienne Debos, animatrice du jardin nous accueille quelques demi-journées par mois en fonction de la météo. Des activités sont organisés de temps en temps mais les enfants peuvent y aller librement afin d'explorer le jardin, observer les plantes et les petites bêtes, sentir les plantes aromatiques en fonction de la saison. C'est au contact direct que l'enfant ressent la nature dans son corps à travers tous ses sens et sa sensibilité. Il a la possibilité de jouer avec les éléments de la nature (feuilles, cailloux, branches ...), de remplir, vider creuser, planter, transporter, arroser. Il participe grandement à la vie du jardin en fonction des saisons. Ce projet sensibilise l'enfant à un comportement responsable, respectueux de l'environnement et de l'autre. L'adulte est présent pour accompagner l'enfant dans ses propres découvertes. Il laisse l'enfant expérimenter et le rassure pas son regard.

Le jardin est ouvert à tous, nous retrouvons parfois des enfants de l'IME ou des écoles mais aussi des particuliers ou bénévoles.

Nous empruntons le mini bus de la crèche pour y accéder.

Sorties au marché

Sorties culturelles

Sorties ponctuelles

I- L'accueil des périscolaires (enfants de 2 ans à 3 ans) au sein de la Maison de la Petite Enfance les mercredis et vacances scolaires

1. Les mercredis

Dans le cadre des rythmes scolaires validés par la ville de Saint-Claude, à partir de septembre 2019 retour des semaines à 4 jours. Les enfants dont les parents le souhaitent, peuvent venir à la crèche les mercredis et les vacances scolaires (jusqu'à leur 3 ans).

Les inscriptions sont faites au préalable au secrétariat de la MPE chaque trimestre et suivant les effectifs.

Anne Pinet, Directrice de l'accueil périscolaire de l'école Mouton, assure des missions d'adjoint d'animation au sein de la crèche les mercredis et vacances scolaires. Ses missions principales sont d'assurer le liens entre les accueils périscolaires et centre de loisirs, de permettre aux enfants scolarisés d'avoir un référent qui assure les transmissions entre la famille et les structures (crèche, accueil de loisirs et accueils périscolaires). Son rôle est aussi d'organiser des

temps d'ateliers, sorties, activités avec l'équipe de la crèche afin d'assurer une dynamique entre les enfants crèche et les enfants scolarisés. Elle travaille en collaboration étroite avec l'éducatrice de la section qui assure l'encadrement de l'équipe.

Les enfants participent à toutes les activités de la journée avec les enfants inscrits à la crèche. Le repas est pris en commun avec un petit groupe d'enfants crèche dans la « *salle orange* ».

2. Les vacances scolaires

Les enfants scolarisés intègrent la crèche le matin avec leurs familles. Le fonctionnement est identique au déroulement de la semaine.

Les actions et activités sont en adéquation avec les objectifs du projet pédagogique de la structure.

Des sorties régulières sont proposées aux enfants scolarisés et non scolarisés en commun avec les différents groupes de la MPE.

3. Les échanges avec le centre de loisirs de la Ville : (*Pas durant la crise sanitaire*)

Des temps de rencontres entre la Maison de la Petite Enfance (MPE) et le centre de loisirs sont organisés pour faciliter le passage des enfants qui seront scolarisés après la crèche.

Dans le cadre du partenariat avec les différentes structures de la ville de Saint-Claude, ces rencontres permettent aux familles de se projeter, et aux enfants de se familiariser avec les nouveaux lieux, animateurs et fonctionnement.

Les rencontres avec le centre de loisirs sont proposées aux enfants qui vont avoir 3 ans mais ne fréquentant pas encore l'école et aux enfants qui sont scolarisés mais qui n'ont pas encore 3 ans révolus (le centre n'étant pas encore agréé pour accueillir des enfants de moins de 3 ans).

Anne Pinet a pour mission d'organiser ces rencontres en lien avec l'éducatrice des écureuils et le directeur du centre de loisirs, afin de planifier les dates de rencontres (tous les un mois et demi et une avant la rentrée scolaire), et en amont d'en informer les familles.