



Projet Pédagogique du Multi-Accueil de la Maison de la Petite
Enfance de la ville de Saint-Claude

Version du 01/07/2016

SOMMAIRE

I Présentation générale de la structure

- a) Le Multi-accueil
- b) Le financement de la structure
- c) L'histoire de la Maison de la Petite Enfance
- d) Les professionnelles
- e) Les modes d'inscription
- f) Place des parents au sein de la structure
- g) Les soins médicaux et les protocoles
- h) Les réunions au sein de la structure

II L'organisation de la structure

A) Les petits filous (8 semaines à 15 mois)

- a) Les transmissions dans le service
- b) Les accueils
- c) Les soins corporels
- d) Les activités
- e) Le sommeil
- f) Les repas

B) Les frimousses (de 12 mois à 20 mois)

- a) Les transmissions dans le service
- b) Les accueils
- c) Les soins corporels
- d) Les activités
- e) Le sommeil
- f) Les repas

C) Les petits loups (de 15 à 30 mois)

- a) Les transmissions dans le service
- b) Les accueils
- c) Les soins corporels
- d) Les activités
- e) Le sommeil
- f) Les repas

D) Au jardin Pierre de Lune (18 mois à 4 ans)

- a) Les transmissions dans le service
- b) Les accueils
- c) Les soins corporels

- d) Les activités
- e) Le sommeil
- f) Les repas

III Conclusion

1- PRESENTATION GENERALE DE LA STRUCTURE

a/ Le Multi-accueil

Il se situe au centre-ville. Il est implanté dans un parc municipal qui offre des aires de jeux aux enfants du collectif mais aussi aux écoles maternelles et primaires de proximité.

Il est ouvert du lundi au vendredi de 6h30 à 18h30.

Les fermetures dans l'année :

- 3 semaines en août
- pont de l'ascension
- un ou deux autres ponts selon les années (14 juillet, 1^{er} novembre...)

Le multi-accueil possède un agrément de 68 berceaux (+20% de surbooking prévu dans l'agrément). Il est structuré en quatre groupes d'âge :

- Les Petits Filous qui peuvent accueillir 15 enfants de 8 semaines à 15 mois
- Les Frimousses, 24 enfants, de 12 mois à 20 mois
- Les Petits Loups, 18 enfants de 15 à 30 mois
- Jardin de Pierre de lune, 24 enfants de 18 mois à 4 ans avec un accueil en périscolaire les mercredis et vacances scolaires (effectif de 32 enfants ces jours-là)

La configuration du bâtiment de la crèche sur 3 étages rend parfois difficile les passerelles entre les groupes. Plusieurs actions sont mises en place pour faciliter les rencontres entre les enfants :

Pour les groupes des petits, Petits Filous et Frimousses : accueils du matin et du soir commun dans l'espace des Filous, activités communes hebdomadaires, sorties en commun : salle des sports pour un atelier motricité, sortie à la ludothèque, promenade sur le marché de St-Claude activités communes

Pour les enfants des groupes Jardin pierre de Lune et Petits Loups qui arrivent avant 7h accueil chez les petits filous.

Les groupes des Petits Loups et de Jardin de Pierre de Lune ont des activités et sorties communes. Ils ont une plus grande ouverture sur l'extérieur compte tenu de l'âge des enfants.

Pour les enfants inscrits à l'école, les parents ont la possibilité de modifier leur contrat afin de bénéficier d'un accueil les mercredis (en journée pour les enfants scolarisés à Jeanne d'Arc et l'après-midi pour les enfants scolarisés dans les écoles publiques) et vacances scolaires. ***En fonction des places disponibles, la Maison de la Petite Enfance peut demander une rupture de contrat pour les enfants de 3 ans et diriger les familles vers l'accueil de loisirs de la Ville de Saint Claude.***

b/ Le financement de la structure

La structure est cofinancée avec la Caisse d'Allocations Familiales du Jura. Elle est agréée par le Conseil Général du Jura pour une capacité moyenne d'accueil de 68 enfants jour, pouvant aller jusqu'à 20 % supplémentaires au maximum.

Dans le cadre du projet éducatif de la ville et de son projet pédagogique, la Maison de la Petite Enfance a pour objectifs :

- de proposer aux familles un accueil de qualité, souple et modulable en fonction des besoins de chacun,
- d'assurer un encadrement propice à l'éveil et à l'épanouissement de l'enfant,
- de guider les enfants dans l'acquisition de leur autonomie tout en respectant leurs besoins psychologiques et physiologiques,
- de favoriser le « *vivre-ensemble* »,
- d'accompagner les parents dans leurs missions d'éducation.

La structure concourt également à l'accueil et à l'intégration sociale des enfants porteurs de handicap, atteints de maladie chronique ou nécessitant des stimulations particulières. Cette intégration peut être accompagnée par le médecin de PMI, le CAMSP, l'aide sociale à l'enfance ou tout intervenant spécialisé.

c/ L'histoire de la Maison de la Petite Enfance

1974 **Ouverture du centre social du Truchet par monsieur Louis Jaillon** maire de Saint-Claude. Il comprend :

- une crèche collective de 40 enfants de zéro à trois ans qui fréquentent l'établissement tous à temps plein.
- Une halte-garderie de 20 enfants de 18 mois à 6 ans surtout utilisée pour le péri scolaire

1978 **Suppression de la halte-garderie**

1988 **Restructuration de la crèche collective** avec une formation de tout le personnel par le CNFPT (centre national de la fonction public territoriale). Cette formation porte sur tout ce qui est vie quotidienne de l'enfant (accueil, jeux, sommeil, acquisition de la propreté) et met en avant l'importance d'une personne de référence pour l'enfant.

1990 **La crèche est rattachée au CCAS**

1991 **création de la maison de la petite enfance** dirigée par une puéricultrice et qui regroupe plusieurs structures complémentaires dans un même site afin d'offrir différentes formules d'accueil aux familles en répondant à leur demande de la façon la plus adaptée qui soit :

- la crèche collective avec la halte-garderie intégrée et organisée en quatre petits groupes d'enfants qui sont accueillis par des auxiliaires de puériculture, (60 places).
- la crèche familiale avec quatorze assistantes maternelles embauchées par la ville de Saint-Claude et qui accueillent les enfants à leur domicile
- le relais assistante maternelle lieu d'information pour les assistantes maternelles et les parents
- l'atelier de la souris verte qui accueille dans le cadre de la halte-garderie les enfants scolarisés de deux à six ans, les mercredis et les vacances scolaires (32 places).

- 2000 **Le décret du premier août 2000 du code de la santé publique** vise à amener les responsables des structures à réfléchir et à favoriser les valeurs pédagogiques, la place qu'ils entendent assurer dans leur environnement social en élaborant un projet d'établissement ou de service.
- 2001 **Agrément de la souris verte (32 places) en centre de loisirs sans hébergement (CLSH)**
- 2002 **Monsieur MILLET, Maire de Saint-Claude, la municipalité et le service Education -Jeunesse décident la restructuration des lieux d'accueil** des 0 à 6 ans (crèche, halte-garderie, CLSH maternels).
 -Agrément de 3 à 6 ans au Chat Botté, CLSH maternel situé à Chabot.
 (Un poste d'EJE est créé).
 -Fermeture de l'Atelier de la Souris Verte, CLSH maternel.
 -Travail de l'équipe de la Maison de la Petite Enfance sur la restructuration afin d'augmenter le taux d'occupation journalier. Ce travail se fait en collaboration de la CAF, et un cabinet de formation, (diagnostic, projet de fonctionnement, projet d'aménagement des lieux,) en vue du passage à la Prestation de Service Unique en janvier 2004.
 Suppression du poste d'EJE sur la crèche familiale
 En septembre 2002, suppression du fonctionnement en petite familles et regroupement des enfants sur trois groupes en fonction de leur âge :
 -Frimousses (24 enfants) de 0 à 2 ans
 -Petits Filous (18 enfants) de 0 à 2 ans
 -Le jardin de Pierre de Lune scindé en deux groupes : JPL 1 et JPL 2 ,24 enfants de 2 à 3 ans, plus 16 enfants accueillis au deuxième sous-sol le mercredi et les vacances scolaires.
 Les effectifs seront désormais calculés sur l'ensemble de la structure et non plus groupe par groupe, afin d'optimiser le taux de fréquentation.
- 2004 **Passage à la PSU**
- 2005-2006 **Travaux importants de restructuration, d'isolement et de remise aux normes du bâtiment. Préparation de l'installation de la monétique.**
 Les inscriptions d'enfants de moins d'un an se font de plus en plus rares ainsi que les inscriptions pour une fréquentation à taux plein. Septembre 2012 connaît pourtant une recrudescence des inscriptions de tous petits
- 2011 **fermeture de la crèche familiale le 1 er mai 2012**
- 2013 changement de l'agrément : la maison de la petite enfance passe de 60 places à 68.
 Création d'un poste d'adjointe médicale pour seconder la directrice.
- 2014 Le service éducation enfance transport est séparé en deux : service scolaire et service petite enfance. Le multi accueil est sous l'autorité directe du directeur général des services de la ville.

d/ Les professionnelles

1 éducatrice de jeunes enfants, directrice	3 éducatrices de jeunes enfants, référentes dans leur groupe (dont 2 à 80% et 1 temps plein)	1 agent, à 70%, chargé de la restauration	1 secrétaire à 90%
1 infirmière, directrice adjointe	9 auxiliaires de puériculture (dont 1 à 50%, 2 à 80% et 6 à temps plein) 5 agents diplômés du CAP Petite Enfance à temps complet 1 agent diplômé du CAP Petite Enfance à 80% 1 agent titulaire du BAFD (mercredi-vacances scolaires)	1 lingère, à mi-temps 3 agents techniques à mi-temps chargés de l'entretien des locaux	

e/ Les modes d'inscription

La demande de préinscription se fait à la Maison de la Petite Enfance. Les parents sont reçus lors d'un entretien par la directrice, son adjointe ou la secrétaire.

- pour la préinscription de l'enfant, il est demandé aux parents :
 - de remplir un formulaire de préinscription,
 - de fournir une photocopie de tout document C.A.F indiquant le nom et le numéro du parent allocataire.

Ce dossier est à transmettre à la Maison de la Petite Enfance afin qu'il soit en liste d'attente.

f/ La place des parents au sein de la structure

- les portes ouvertes deux fois par an : une en juin et une en décembre. Moment convivial où ils peuvent partager un temps jeu avec leur enfant, échanger avec les professionnelles. En juin, ce temps est plus particulièrement adapté pour rencontrer le futur groupe de leur enfant
- lors des sorties, goûter, ateliers parents-enfants-professionnelles (anniversaire, fêtes des mères et des pères, temps de rencontre au sein du groupe, activités) les parents sont conviés à participer
- Point info santé : deux après-midi par an, un professionnel extérieur à la structure (diététicien, psychomotricien, psychologue...) est à disposition des familles pour parler d'une thématique particulière.

g/ Les soins médicaux et les protocoles

Le médecin référent et l'infirmière apportent leur concours à la Directrice pour veiller à la bonne adaptation des enfants et au respect de leurs besoins.

Ils définissent ensemble le cadre et les modalités de délivrance des soins, des prescriptions médicales et des soins d'urgence, ainsi que les attitudes et les gestes efficaces en vue de la sécurité des enfants.

Pour cela, des Protocoles sont écrits et mis à disposition des professionnelles ; mais aussi des parents ; dans un porte document mural à l'entrée de chaque service. (Validés par signatures et remis à jour tous les ans).

Un enfant présentant à son arrivée, un état fébrile mal supporté ou au-delà de 39° sera rendu à sa famille. Toutefois une prise en charge dès 38°5 peut être effectuée sur place, par les professionnelles en coordination avec l'infirmière et selon le protocole validé par le médecin référent de la structure.

Dans l'intérêt de l'enfant et pour sa sécurité, les parents sont tenus d'informer le personnel de tout problème de santé (ex : fièvre, vomissement, diarrhées), de préciser si des médicaments lui ont été administrés (nom, dosage).

Lors d'une maladie, pour qu'un traitement médical soit dispensé à l'enfant, il est impératif d'apporter l'ordonnance.

Un PAI (projet d'accueil individualisé) est mis en place lorsque l'état de santé d'un enfant exige que l'on adapte sa vie en collectivité ou lorsque l'enfant peut avoir besoin d'un traitement d'urgence pendant son temps de présence au sein de la collectivité. Il précise ses besoins thérapeutiques (traitement, régime alimentaire...) pour permettre d'assurer sa sécurité et compenser les inconvénients liés à son état de santé.

h/ Les réunions de professionnelles au sein de la structure

Réunion référentes et direction : chaque jeudi de 13h30 à 15h30

Objectifs principaux : s'informer, renforcer la cohésion d'équipe, donner un cadre de travail, créer du lien.

- Informations d'ordre général suite au Codir du mercredi matin (Marie-Noëlle participe à ces réunions en mairie)
- Organisation des semaines à venir, informations sur les sorties, ateliers spécifiques...
- Infos sur des changements au niveau du personnel : congés, maladie, formations...
- Echanges sur des problématiques (relations parents, enfants...)
- Travail sur des projets communs : livret d'accueil, organisation des portes ouvertes...

Synthèse à chaque réunion distribuée sur tous les groupes et aux personnels d'entretiens

Réunions d'équipes : une fois par semaine par équipe de 13h à 14h.

Objectifs : passage d'information, renforcer le travail d'équipe, permettre un espace d'échange, de construction, de régulation. Permettre le suivi des enfants.

- Informations générales
- Travail sur les projets : ateliers, sorties, organisation diverses et leur bilan
- Suivi des enfants
- L'organisation de l'équipe et les façons de faire (savoir être - savoir-faire)
- Régulation sur le fonctionnement
- Choix du matériel à acheter

Sur le groupe jardin de pierre de lune : une fois par trimestre référente groupe/référente enfant
Tous les groupes peuvent faire ponctuellement des points en dehors des réunions si l'équipe le juge nécessaire en fonction d'évènements ou d'informations particulières. L'équipe de direction peut être aussi amenée à demander un temps de réunion spécifique.

Journées pédagogiques (1 journée de rentrée et 1 journée pédagogique)

Objectifs : cohésion d'équipe, dynamique, lien entre les équipes, apprendre à travailler ensemble, renforcer le sentiment d'appartenance à une seule équipe (difficulté compte tenu de la configuration des lieux)

- Journée de formation pour l'ensemble des équipes sur des thématiques variées.
- Au retour des vacances d'été, une journée pour remettre en place les lieux (chaque équipe installe son lieu), puis un temps de réunion par équipe pour préparer la rentrée.

Rencontre avec les parents (Deux fois par an)

Objectifs : créer un temps d'échange convivial où les parents peuvent se rencontrer, échanger, avoir une vision plus globale de l'ensemble des équipes, partager un temps avec leur enfant dans le collectif. Pour l'enfant montrer à ses parents son espace de vie, ses compétences (motricité, peinture, collages, écoute des contes...)

Pour les professionnelles créer une dynamique dans le travail d'équipe, se mélanger pour animer les ateliers, prendre le temps d'échanger avec les familles, valoriser leur travail, avoir un projet commun en direction des familles, donner « à voir »

- en juillet « les portes ouvertes » de 15h30 à 19h rencontre autour d'ateliers (contes, peintures, jeux d'eau...) en présence des partenaires : LAPE (lieu d'accueil parent enfant), CCAS, RAM. Les nouvelles familles qui seront accueillies à partir de septembre sont invitées.
- En décembre sur chaque groupe le même jour, ateliers divers, vidéo, photos, goûter

Le groupe jardin de pierre de lune organise une réunion avec les parents au mois de novembre.

Faire de la crèche un espace d'information :

Point info santé deux fois par an avec le CCAS : thématique diverse (alimentation, sommeil, développement psychomoteur....) un intervenant est disponible de 16h à 18h30 pour répondre aux questions des familles. S'organise dans le hall d'accueil principal de la crèche, libre d'accès.

Une conférence par an sur un thème : sommeil, les limites....

Commission Petite Enfance (une fois par mois)

avec DGS, élue déléguée à la petite enfance Direction, secrétaire et parfois l'animatrice du relais assistants maternels :

- Information d'ordre générale sur la structure
- point sur les dossiers d'inscription : entrées et sorties des enfants
- budget
- problématiques rencontrées (familles, personnels, matériel...)
- suivi des impayés
- suivi des contrats du personnel (personnel non titulaire)
- planification et validation des fêtes, formations, événements particuliers
- questions diverses

II L'organisation de la structure

A) Les petits filous (8 semaines à 15 mois)

L'équipe est constituée de professionnelles qualifiées :

- 3 auxiliaires de puériculture (dont une à 80% et une référente du groupe qui manage l'équipe, a une relation privilégiée avec les familles, observe les enfants, mène des projets, est garante du projet pédagogique)
- 1 adjointe d'animation

Une adjointe d'animation travaille à 80% en complément des temps partiels sur les groupes de Filous et des Frimousses.

Les professionnelles travaillent en binôme : une adjointe d'animation avec une auxiliaire de puériculture (une professionnelle de chaque groupe). Chaque binôme travaille sur des horaires différents toutes les semaines (une semaine d'ouverture, une semaine de journée/coupé, une semaine de fermeture).

Dans la section il y a :

- 1 salle de jeux
- 1 grand couloir central
- 1 salle de repas
- 1 salle de changes
- 3 dortoirs

a) Les transmissions dans le service

Les transmissions peuvent être d'ordres différents : de parents à professionnelles, de professionnelles à professionnelles et de professionnelles à direction.

Avec les parents, elles peuvent s'effectuer oralement lors des transmissions du matin et du soir. Entre professionnelles tout au long de la journée, pour une meilleure communication et une meilleure compréhension mais surtout au moment des prises de poste pour faire un résumé des éléments clés à savoir.

Les transmissions peuvent aussi être écrites, à l'aide de différents supports afin de noter des informations sur prise en charge des enfants.

Nos différents supports sont les suivants :

- **Le cahier de transmission**, pour noter toutes les informations communiquées par les parents concernant leur enfant à leur arrivée le matin à la crèche (état de santé, changement sur l'alimentation ...).
- **La fiche de rythme** (une feuille par jour), qui récapitule la journée des enfants (heure du biberon/quantité, sieste ...) ainsi que les informations importantes à retranscrire le soir aux parents (si l'enfant est tombé par exemple).

Cette fiche est un repère pour les professionnelles de l'équipe, d'autant plus pour la professionnelle de soir qui n'a pas vu le début de journée, ainsi que pour les personnes qui sont amenées à remplacer.

Est agrafé à cette fiche une feuille température, si un enfant est à surveiller ce jour.

- ***Le classeur de suivi des enfants***, où l'on peut retrouver la fiche d'adaptation faite lors du premier rendez-vous avec les parents.
Est joint à cette fiche des feuilles vierges qui sont alimentées par les professionnelles et mise à jour environ 2 fois par mois sur les thèmes suivant : alimentation, sommeil, santé et développement psychomoteur.
Ce classeur a été mis en place pour avoir un meilleur suivi de l'enfant car tous ces thèmes évoluent très rapidement dans notre tranche d'âge.
Ainsi, toutes professionnelles qui interviennent sur notre groupe peuvent prendre en charge les enfants sans questionnement.
- ***Le tableau vellea pour l'alimentation***, situé en salle de repas, et qui récapitule où en ai l'enfant dans son alimentation, ainsi que ce qu'il mange au déjeuner et au goûter.
Nous indiquons aussi sur ce tableau les allergies et les régimes alimentaires.
- ***Le tableau vellea pour les traitements***, situé également en salle de repas, avec le prénom de l'enfant, le nom du médicament, la durée du traitement et sa posologie.

b) Les accueils

Les équipes des filous et des Frimousses organisent leurs accueils en partenariat.

- **Accueils du matin.**

A 4h30, 1 agent d'entretien arrive à la crèche à l'étage des Filous/Frimousses.

A 6h25, 1 professionnelle de chaque service Filous/Frimousses (une auxiliaire de puériculture et une adjointe d'animation) arrivent dans les locaux.

Côté Filous, elles mettent en place en priorité la salle de jeux parce que c'est la première salle utilisée par les enfants à leur arrivée. La salle est installée avec des espaces de jeux, afin que l'enfant arrive dans de bonnes conditions. La salle garde toujours la même disposition quel que soit les professionnelles qui ouvrent, de manière à ce que l'enfant garde ses repères. Cette disposition a été travaillée par l'équipe de la section au début de l'année.

De 6h30 à environ 8h les accueils se font dans un même groupe : les Filous. Ceci pour que les professionnelles soient 2 pour garantir une meilleure disponibilité pour les familles. Les accueils se faisant dans les groupes des plus petits, les enfants qui ont besoin de dormir avant 8h peuvent être couchés dans leur lit. De 6h30 à 7h tous les enfants de la structure sont accueillis dans ce groupe. Cela est expliqué aux familles à leur entrée à la crèche.

A l'arrivée des premiers enfants, une des 2 professionnelles reste dans la salle pour accueillir les familles. Pendant ce temps, la deuxième professionnelle s'occupe des tâches quotidiennes. Les enfants les plus grands déjà présents ont la possibilité d'accompagner l'adulte dans ses

tâches : prendre les températures des frigos de l'étage, vider le lave-vaisselle et ranger la vaisselle, préparer les biberons, mettre en place la salle de change (sac poubelle, sac de linge, faire le plein de couches...), préparer les feuilles de journées, le lundi matin les draps côté Filous doivent être remis (plan du roulement dans le dortoir). Les enfants peuvent se sentir valorisés de participer aux tâches de l'adulte et d'être en relation exclusive avec une professionnelle.

Lorsque le nombre d'enfants devient plus important (vers 7h15), la salle des repas est ouverte et aménagée pour les enfants un peu plus grands. Les professionnelles se positionnent chacune dans un espace différent. Les enfants sont libres d'évoluer dans les deux espaces et le couloir.

A 8h, une autre professionnelle des Frimousses arrive, elle installe la salle de jeux côté Frimousses (mise en place des tapis + sortir une caisse de jeux). Ensuite elle propose à quelques enfants (4-5 enfants) qui sont déjà arrivés de venir jouer dans cet espace et elle accueille les nouveaux enfants qui arrivent. La professionnelle d'ouverture la rejoint avec les autres enfants quelque temps après pour leur laisser le temps de finir leur jeu.

Les enfants sont ensuite accueillis dans chaque espace tout au long de la journée.

Pour l'accueil d'une famille, la professionnelle la plus disponible invite le parent à entrer dans la salle de manière à accompagner son enfant tout en donnant les informations (questions types : est-ce que tout va bien, a-t-il bien dormi, à quelle heure a-t-il mangé : pour les plus petits...). La professionnelle observe les réactions de l'enfant pendant cet échange d'information et propose à l'enfant et au parent soit de commencer à jouer soit de venir dans les bras ou sur les genoux. L'enfant est libre de garder son doudou.

La professionnelle ayant accueilli l'enfant note les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant sur la feuille de journée ou sur le cahier du groupe de l'enfant.

- Accueils du soir

L'accueil du soir se déroule dans l'espace des Filous pour ne pas avoir à couper le sommeil des plus petits et les plus grands retrouvent ainsi le même espace qu'ils ont quitté le matin.

Les professionnelles des filous préparent l'arrivée des Frimousses en aménageant les deux espaces de vie avec différents jeux (comme le matin).

- vers 17h : la professionnelle Frimousses de fermeture vient dans le groupe des Filous avec environ 5 enfants et leurs doudous. Ces enfants-là partent après 17h30, afin qu'ils n'arrivent pas dans un lieu de découverte pour y repartir quelques minutes plus tard (suite à l'arrivée de ses parents). Elle s'installe avec les enfants côté repas.

Malgré les deux espaces de jeux, l'enfant est libre d'aller où il le souhaite. Il est important cependant qu'**une professionnelle reste au sol dans chaque espace**. (3 professionnelles sont présentes à ce moment-là dans ce groupe). Une professionnelle est ainsi disponible pour les enfants de chaque côté. La troisième peut alors s'occuper des autres tâches (vaisselle, rangement, changes...).

- de 17h à 17h20 : la professionnelle des frimousses (qui finit entre 17h30 et 18h) reste dans le groupe Frimousses avec les enfants qui partent avant 17h30.
- à 17h20 : elle rejoint le groupe des Filous avec le reste des enfants qui ne sont pas encore partis, avec leurs doudous, le cahier, la fiche de transmissions et le téléphone.
- De 17h20 à 17h30 : elle ferme l'espace des Frimousses : ranger les jeux, fermer les fenêtres, les volets en salle de jeux et aux dortoirs, mettre en hauteur tout ce qui est nécessaire, vider la poubelle, éteindre les appareils électriques...
- vers 18h : lorsque le nombre d'enfants est moins important la salle côté repas est fermée.

Nous avons mise en place cette organisation afin de pouvoir se relayer et donner aux parents ainsi qu'aux enfants un accueil de qualité, tout en restant disponible aux autres enfants présents. Les parents sont invités à entrer dans les salles de jeux pour faciliter la circulation dans le couloir. La professionnelle ayant suivi l'enfant transmet alors aux parents comment s'est passée la journée de leur enfant. Elle essaye de faire ressortir un moment en particulier : une petite anecdote sur la journée de l'enfant.

Lorsque tous les enfants sont partis, les 2 professionnelles de 18h30 ferment à leur tour l'espace des Filous (même principe que du côté Frimousses) et passent un coup de téléphone dans les autres services pour savoir s'il leur reste des enfants puis rangent les téléphones. Chacune fait ensuite son tour de dortoir pour vérifier que tout est en place et les fenêtres et volets fermés.

Pour terminer, le rideau de la crèche est baissé et la porte principale est fermée.

c) Les soins corporels

Notre salle de bain possède 2 plans de change, avec à ses côtés le matériel afin que tous soit à notre portée : couches de différentes tailles, crèmes pour les érythèmes, fessiers, savon, liniment, coton, gants ...

Dans cette pièce se trouve également de nombreux petits casiers (1 pour chaque enfant) où l'on pose à l'intérieur ses habits, notamment quand il va se coucher. Ceci évite les erreurs d'habillage et nous permet de les avoir à proximité lorsque l'enfant se couche ou se lève de sa sieste.

On trouve également à l'intérieur de ses casiers des effets personnels de l'enfant comme : Des habits de rechange, du Dolodent, du Chamomilla... (Médicaments tolérés sans prescription médicale).

Une armoire à pharmacie a aussi été installée à côté d'un des plans de change pour les soins tel que les lavages du nez. On y trouvera également à l'intérieur des granules d'arnica, de l'arnica gel, des compresses, des pipettes de désinfectant ...

Nous possédons des protocoles de soin pour le lavage de nez, les conjonctivites, les érythèmes fessiers ... qui se trouve à l'entrée du service, à portée de tous et lus par toutes les professionnelles.

Concernant les soins corporels, ils peuvent être proposés à tout moment de la journée. La couche de l'enfant est changée systématiquement avant et après la sieste, ainsi qu'avant chaque repas pour les enfants qui ne se couchent pas.

Lorsque ces soins sont proposés aux enfants, la professionnelle se met à la hauteur de l'enfant et s'adresse directement à lui en posant des mots ce qu'elle va entreprendre avec lui.

Lors de ce moment privilégié, la professionnelle est beaucoup dans le dialogue, dans l'échange de regard et de sourire avec l'enfant.

Afin de préserver son confort, des petits linges sont mis sous leurs fesses, de manière à ce que l'enfant ne soit pas en contact direct avec le plan de change qui est froid, et pour encore plus d'hygiène (malgré la désinfection du plan de change après chaque passage d'un enfant). La professionnelle ne quitte jamais l'enfant des yeux.

Dans la mesure du possible, nous essayons au maximum de ne pas être dérangées en fermant les portes, ce qui permet aussi de ne pas être nombreuses dans cette pièce, de manière à préserver l'intimité de l'enfant.

d) Les activités

Dans le groupe des Filous, la salle de jeux se compose de *différents espaces* :

- Une structure de motricité adaptée aux tout petits avec de petits escaliers larges et un toboggan
- Un grand espace « tapis » pour que les enfants se développent au sol sans crainte : les tapis seront là pour amortir les chutes quand ils roulent, se retournent...
- Différents bac de jeux au sol : livre en tissu, balles... ainsi qu'un long placard au sol où sont rangés d'autres jeux sont à disposition des enfants. Ce qui permet de leur laisser libre choix dans les jeux et créer aussi l'apprentissage de l'autonomie (ils apprennent seul à ouvrir et fermer les portes du placard)

Autres espaces exploitables :

- Le couloir avec des jeux comme les balles, une balançoire, des chariots de marche, un parcours de psychomotricité...
- La salle de repas où se trouve plus des jeux d'imitation comme le coin cuisine, ainsi que des jeux d'accompagnement tel que le bac à riz, la peinture...

Le rangement des jeux :

Nous possédons un grand meuble avec de nombreux petits casiers transparents : musique, voiture... Ce qui permet à l'enfant comme à l'adulte de visualiser rapidement ce qu'il y a à l'intérieur. L'enfant peut alors repérer ce qu'il souhaite prendre pour jouer. C'est aussi un gain de temps lors du rangement pour les professionnelles.

Nous avons continué sur la même idée avec le meuble bas où des petits bacs plastique transparents sont rangés à l'intérieur avec différents jeux de construction, d'encastrement...

Les jeux :

Des ateliers d'accompagnement sont proposés plusieurs fois par semaine aux enfants pour répondre à leur besoins : le transvasement, la psychomotricité, la peinture, l'éveil musical... ceci dépendra de l'ambiance du jour (si les enfants sont plutôt réceptif ou non...) et de la tranche d'âge des enfants présents.

Ces temps sont proposés à l'extérieur de la salle de jeux, à un petit groupe d'enfants (environ 4 ou 5). Nous avons fait le choix de nous séparer lors de ces ateliers pour proposer à l'enfant une activité de plaisir, où il pourra s'épanouir pleinement. Ce qui permettra aussi à l'adulte d'avoir un regard plus personnel sur chaque enfant.

La professionnelle qui encadre l'activité est à la hauteur de l'enfant, à ses côtés, pour aussi le rassurer et l'encourager.

Il sera également important de poser des mots lorsque l'on évoque des règles aux enfants.

Quand le temps le permet, nous sortons avec les enfants, que ce soit dans la cour ou en promenade. Ils seront dans d'autres découvertes, notamment visuelles et olfactives.

La plupart du temps, les professionnelles passent beaucoup de temps au sol avec les enfants, ce qui est important pour notre tranche d'âge. Différents jeux libres sont proposés régulièrement.

Lorsque que les enfants réalisent des dessins ou peintures, ils sont affichés dans le couloir (avec leur prénom au dos de la feuille pour ne pas gâcher l'œuvre de l'enfant et aussi pour éviter d'éventuelle comparaison) puis redonner aux parents par la suite.

Le soir, lors des transmissions faites aux parents, certaines informations propres à l'enfant vont être retransmises, sur ce qu'il a pu faire dans la journée.

Il est important de valoriser les choses qui ont évolué (un enfant qui avait peur de la peinture et qui maintenant accepte de la toucher...) ainsi que sur des petits choses qui ont pu nous faire sourire dans son comportement (lors du bac à riz, l'enfant qui imite l'adulte...).

e) Le sommeil

Présentation des dortoirs :

Le service de Filous se compose de 3 dortoirs :

- Le dortoir des petits, qui possèdent 4 lits où se trouve les 3-6 mois
- Le dortoir des moyens qui possèdent 8 lits où se trouve les 6-12 mois
- Le dortoir des grands qui possèdent lui aussi 8 lits et où se trouve les 12-16 mois

Les dortoirs des moyens et des grands communiquent, ils possèdent tous les 2 de grandes baies vitrées que l'on peut ouvrir par inclination.

Le dortoir des bébés quant à lui est indépendant et possède 2 petites fenêtres qui s'ouvrent également par inclination.

Chaque dortoir possède une caméra de surveillance. L'image est transmise dans la salle de jeux.

Hygiène des dortoirs :

Les professionnelles aèrent les dortoirs le soir, dès qu'il n'y a plus d'enfant qui dorment (généralement vers 16h30 plus ou moins) et refermés à la fermeture de la crèche, vers 18h30.

Un roulement est mise en place chaque semaine pour changer les draps des enfants : les draps housse sont changés toute les semaines dans chaque dortoirs + un dortoir complet toute les semaines (turbulettes, alèzes, draps housses). Les dortoirs sont donc entièrement changés toutes les 3 semaines.

Tous les vendredis, la professionnelle de soir enlève les draps et les mets dans un sac. Le linge sera lavé lundi matin par l'agent d'entretien.

Quand les professionnelles ont le temps, les lits sont refaits le vendredi soir ou sinon le lundi matin.

Les temps de sieste :

Dans les dortoirs, il ne fait jamais nuit, nous laissons quelques pointillés de manière à laisser entrer le jour. Les enfants peuvent ainsi faire la différence entre le jour et la nuit.

Les enfants sont toujours couchés dans le même lit afin qu'ils aient des repères. Ils ont chacun leur drap et leur turbulette pour une meilleure hygiène.

Un plan du dortoir avec leur prénom a été installé sur la porte de chaque dortoir de manière à ne pas se tromper et aider aussi les remplaçantes quand elles sont sur notre service.

Dans le service des filous, les enfants se recouchent à tout heur de la journée, le besoin de dormir étant très important à cet âge-là.

Les coucher sont donc à la demande, nous observons les signes de fatigue de l'enfant (pleur, frottement des yeux ...) ce qui va nous guider dans notre démarche.

Au moment de coucher l'enfant, la professionnelle va toujours être dans le dialogue, en s'adressant à lui, toujours à sa hauteur, en lui expliquant qu'il ce qui va se passer.

Une fois que sa couche est changée et que l'enfant est prêt à se coucher, la professionnelle accompagne l'enfant pour aller chercher son doudou et sa sucette (s'il en a une) au coin à doudou.

Ce coin a été créé à l'entrée du service (pour que les parents y est accès facilement) où chaque enfant à sa propre poche à doudou avec son prénom et sa photo. Pour les enfants ayant une sucette, un arbre à sucette a été installé à côté des doudous pour une meilleure hygiène.

Les doudous sont à disposition des enfants qui se tiennent debout, mais suscite malgré tout l'aide de l'adulte pour le sortir du petit sac. Pour les plus petits, les doudous sont plus en hauteur, étant donné qu'ils ne peuvent se déplacer. Ils peuvent être donnés à tout moment de la journée si l'enfant en ressent besoin.

Une fois que l'enfant est en possession de son doudou, il a toutes les conditions requises pour aller se coucher.

Pour les enfants à qui leur doudou a été oublié, nous avons 3 solutions :

- Soit nous lui prêtons un doudou de la crèche
- Soit nous allons lui chercher un vêtement de change à lui, qui aura l'odeur de la maison
- Ou encore, nous demandons aux parents de nous laisser leur foulard, leur écharpes si ils en ont ce jour-là (avec lequel on fera un nœud pour éviter tout risques

Avant de d'ouvrir la porte du dortoir, le ton de notre voix change, devient plus doux pour mettre l'enfant en condition. Nous lui chuchotons généralement quelques petits mots (tu va aller te reposer un petit moment ...)

Nous l'accompagnons dans son lit, où nos gestes sont toujours accompagnés de parole e nous lui mettons une petite musique avant de partir.

Pour les enfants qui ont encore besoin d'une présence (notamment les adaptations), une professionnelle se dégage du temps pour rester auprès de lui, une main poser sur son ventre par exemple. En général, ce simple geste suffit à les rassurer.

Il peut arriver qu'un enfant n'aime pas le dortoir ou n'est tout simplement pas habitué a dormir dans un lit. A ce moment-là, l'enfant se reposera soit dans la fleur (gros coussin) soit dans un transat dans la salle de jeux, auprès des professionnelles et des copains.

Nous sommes attentives à préserver le sommeil de l'enfant, c'est-à-dire que nous avons une politique dans notre crèche qui est de ne pas réveiller un enfant qui dort tant qu'il est sous notre responsabilité (sauf exception si il doit être prêt pour un rdv médical par exemple).

S'il a bien dormi et qu'il est déjà tard (vers 16h30/17h par exemple et qu'il n'a pas encore goûté) nous allons simplement ouvrir la porte pour que le bruit de la vie quotidienne l'aide a se réveiller en douceur.

Si le parent arrive pendant que son enfant dort, la décision de le réveiller ne nous appartient plus. Le parent a alors deux possibilités :

- Soit il le laisse dormir et nous rappelons dès qu'il est réveillé
- Soit il réveille son enfant

f) Les repas

Dans le service des filous, l'alimentation commence par le biberon (lait maternel ou lait en poudre). Un travail commence à ce sujet dès l'adaptation de l'enfant.

Lors du premier rdv d'adaptation avec les parents, la professionnelle pose des questions sur l'enfant, et notamment sur le moment du repas : est-ce que l'enfant fait des pauses pendant son biberon, est ce qu'il le boit chaud ou plutôt froid ... Toutes ces question vont nous permettent de mieux connaître l'enfant.

Pour être encore plus proche de ses besoins, nous demandons à la maman de venir passer un moment avec nous, pendant l'heure du biberon de son enfant de façon à ce que l'on puisse observer la manière dont elle lui donne (plutôt assise contre elle, sur le côté ...)

Nous aurons ainsi toutes les clefs en mains pour sécuriser l'enfant au maximum.

L'allaitement au sein de la structure :

Pour les enfants allaités dont les mamans tirent leur lait : elles peuvent nous ramener leur lait tiré dans une sacoche réfrigéré (pour ne pas rompre la chaîne du froid), nous le stockerons à ce moment-là dans un frigo qui se trouve à la biberonnerie. Il sera important que la maman note le prénom de son enfant sur les pots et nous précise si le lait est décongelé ou s'il est frais, la conservation en dépendra. Au moment où l'enfant montrera des signes de faim, une professionnelle fera chauffer le lait au bain marie, afin de préserver tous les bienfaits du lait.

Pour les enfants allaités dont les mamans ne tirent pas leur lait et souhaite venir allaiter au sein de la structure, c'est possible. Un fauteuil d'allaitement a été installé dans la salle côté jeux et côté repas. De cette manière, quand la maman arrive, elle pourra s'installer dans la pièce où il y a le moins de personnes, et où le bruit est moindre. Nous préservons ainsi son intimité en ce moment privilégié avec son enfant.

Que les mamans tirent leur lait ou non, au premier rdv, un dépliant sur l'allaitement leur ai donné. Ce dépliant a été créé l'année dernière, par l'infirmière de la crèche avec l'aide de certaines mamans du groupe. A l'intérieur se trouve toutes sortes d'information : les ressentis des mamans allaitante, des conseils, des adresses ...

Il nous semblait important d'informer les familles à ce sujet car peu d mamans savent que venir allaiter et travailler c'est possible.

Le déroulement du déjeuner :

Le temps de repas est aléatoire chez les tous petits, des biberons peuvent être donnés à toute heure de la journée.

Les biberons sont préparés à la biberonnerie tous les matins par la professionnelle d'ouverture qui les remplit d'eau, à bonne quantité, pour la journée (la poudre est rajoutée seulement au moment où le biberon est prêt à être donné, quand l'eau est chaude).

Chaque enfant a sa propre boîte de lait ainsi que son propre biberon, ramené par les parents (noté dans la mesure du possible, sinon une photo des biberons est collé sur le placard de la biberonnerie avec leur nom dessus, afin d'éviter tout échange). La boîte de lait est conservé 1 mois après la date d'ouverture, de ce fait, pour les enfants qui ne boivent qu'un seul biberon par jour, nous demandons aux parents de ramener des dosettes. Ceci évite le gaspillage.

Le déroulement du déjeuner se fait sur deux espace de vie : dans la salle de jeux et dans la salle de repas. Le groupe est donc séparé en deux, avec deux professionnelles dans chaque espace (Si d'un côté comme de l'autre il y a moins d'enfants et que nos collègues suscitent de l'aide, nous n'hésitons pas à changer d'espace).

➤ Côté salle de jeux :

Une professionnelle prépare vers 10h30 un plateau sur lequel on peut trouver des coupelles, des cuillères, des bavettes et des gants, de manière à ne pas déranger le groupe qui déjeune côté repas.

Les deux professionnelles s'occupent de donner à manger aux enfants ayant le biberon exclusivement et aux enfants qui sont dans la diversification alimentaire. Certains enfants ont déjà mangés, ils peuvent profiter de découvrir ce qui les entourent.

Reste aussi dans la salle de jeux les enfants qui peuvent manger plus tard, afin d'éviter qu'ils s'impatientent dans leur chaise en attendant leur tour. Ceci favorise les repas calme.

Concernant la diversification alimentaire, nous attendons toujours que le parent ait introduit l'aliment à la maison, de manière à écarter une allergie éventuelle. Nous leur demandons comment l'enfant a réagi à la cuillère, s'il a aimé l'aliment ... et le notons sur le cahier de transmission de façon à ce que toutes les professionnelles aient l'information.

Nous suivons par la suite les quantités qu'on introduit les parents. Nous pouvons leur donner des conseils en parallèles si besoin.

La diversification alimentaire peut se faire sous plusieurs formes : dans les bras dans un premier temps ou dans un transat dans la salle de jeux. Nous avons un siège d'allaitement qui nous permet d'être installés confortablement pour apprécier ces moments de découverte avec l'enfant.

Nous commençons généralement par donner les légumes. Au fur et à mesure que la quantité de légumes augmente, l'enfant va se réguler la plupart du temps seul. Les biberons ne sont généralement plus finis et la quantité sera réajustée.

Il nous arrive de fonctionner différemment pour 2 raisons : si un l'enfant a dû mal à manger ses repas ou si, une fois ses légumes pris, ne veut plus de son biberon.

L'apport de lait étant plus important, nous donnerons donc le biberon en premier.

Lorsque le repas de l'enfant est terminé et que l'enfant est en pleine découverte de son corps, (il roule, se retourne) nous le laissons digérer tranquillement dans un transat pour éviter qu'il régurgite. Nous lui proposerons de retourner au sol par la suite.

➤ Coté salle de repas :

Une professionnelle se charge :

- Vers 10h30, d'installer la salle : les chaises hautes et sièges « coques » (avec plateaux) pour les plus grands sont mis en place, avec les bavoirs. Les assiettes, verres, cuillères, coupelles, eau ... sont installées sur le plan de travail de manière à tous avoir à portée de main quand le repas débutera.
- A 10h45, elle descend en cuisine chercher la caisse de repas. Elle s'occupe de sortir les barquettes sur le plan de travail de la salle de repas et préparer les assiettes à mettre à l'étuve pour les enfants qui dorment encore. L'étuve permet de garder les repas à bonne température de manière à éviter la prolifération des microbes.

Pendant ce temps, une autre professionnelle l'a rejoint en salle de repas pour installer les enfants les plus grands, ayant introduit la majorité des aliments.

Les enfants installés en chaise haute vont nécessiter la présence d'une professionnelle, l'enfant ne sachant pas manger seul. Mais concernant les enfants installés en coque, la professionnelle peut s'occuper de 3 enfants en même temps. Ce sont les enfants qui commencent l'apprentissage de la cuillère, qui commencent à manger seul. Pour cela, la professionnelle est attentive à ses besoins, va lui proposer son aide avec une double cuillère et va l'encourager dans ces gestes.

Que ce soit avec les plus petits ou les plus grands, la professionnelle est dans le dialogue avec l'enfant, elle commence toujours, avant de lui donner son repas, par lui dire ce qu'il va manger.

Afin qu'il n'y est pas d'erreur et pour être à jour, nous avons mis en place deux tableaux où se trouve les informations sur l'alimentation de chaque enfant : un pour les plus grand, où l'alimentation ne change plus beaucoup, et un pour les plus petit qui nécessite des mises à jour régulière (mise à jour faite dès que le parent a donné l'information à la professionnelle). Ce tableaux est présenté de manière suivante : 4 colonnes avec à l'intérieur des cases prénom de l'enfant/ déjeuner/ goûter/ observation (exemple : sans viande, sans porc, aliments interdit ...)
Nous l'avons accroché en salle de repas, en cas de doute, un simple coup d'œil suffit.

Lorsque le repas est terminé, les enfants sont débarbouillés. Certains vont pouvoir retourner en salle de jeux, auprès des autres professionnelles et des enfants déjà présents, et d'autres seront accompagnés en salle de change pour être déshabillé, et que leur couche soit changée pour aller à la sieste.

Une fois les repas terminés, une professionnelle s'occupe de remettre en ordre la salle de repas : ranger la vaisselle propre, nettoyer les chaises, balayer le sol...

Une autre désinfecte la salle de change : les plans de change, le lavabo ... elle s'occupe remplir les bacs de couche, changer le sac de linge, le sac poubelle et ouvre la fenêtre pour aérer la pièce.

Le sac de linge et la caisse de repas sont descendu par la suite à l'étage inférieur (cuisine et lingerie).

Le déroulement du goûter :

Le goûter commence vers 15h30 et se déroule plus ou moins de la même manière.

Une professionnelle descend entre 15h et 15h15 en cuisine chercher la vaisselle du 12h, s'occupe de la ranger et de mettre la salle en place. Elle termine par aller chercher les yaourts et compote qui sont au frigo de la cuisine du personnel, au même étage que le service (petit frigo indépendant, réservé aux enfants).

Pour le goûter, il y a une professionnelle de moins que le 12h, il est plus compliqué de nous séparer en 2 groupes.

Le nombre de biberons étant plus important que pour le déjeuner, certains enfants qui sont en capacité de le faire, le boivent seul, dans des chaises hautes inclinées. Et pour les plus petits, nous le donnons dans les fauteuils d'allaitement, en salle de jeux ou de repas.

Une professionnelle reste disponible pour les enfants qui commencent à manger seul (même principe que le 12h, une professionnelle peut s'occuper de 3 enfants en même temps).

La transmission des informations :

Le 12h, avant d'aller manger et après le goûter, les professionnelles prennent un petit temps pour noter sur la fiche de transmissions du jour si l'enfant à bien mangé, ainsi que l'heure et la quantité prise du biberon pour les tous petits. Ces informations seront retransmises le soir aux parents.

Pour information :

- Les repas sont livrés en livraison froide puis réchauffé au sein de la structure.

- Une compote « maison » pour le goûter est faite tous les matins au sein de la structure pour le groupe des filous et des frimousses.

B) Les frimousses

L'équipe est constituée de professionnelles qualifiées :

- 1 éducatrice de jeunes enfants (à 80%)
- 2 auxiliaires de puériculture (dont une à 50%)
- 3 adjointes d'animation (dont une à 70%)

Une adjointe d'animation travaille à 80% en complément des temps partiels sur le groupe des Filous et des Frimousses.

Les professionnelles travaillent en binôme une adjointe d'animation avec une auxiliaire de puériculture (une professionnelle de chaque groupe). Chaque binôme travaille sur des horaires différents toutes les semaines (une semaine d'ouverture, une semaine de journée/coupé, une semaine de fermeture).

La section est composée des différentes pièces :

- 3 dortoirs
- 1 salle de changes
- 1 salle d'activités
- 1 salle de jeux constituée de plusieurs espaces :
 - une structure de motricité avec toboggan
 - un espace petites voitures
 - un espace « douillet » avec tapis, petits canapés, coussins
 - un espace imitation avec petite cuisine, dinette, poupons
 - un espace plus grand avec tables et chaises que l'on peut fermer à l'aide de portes coulissantes.

a) Les transmissions dans le service

Les transmissions sont de plusieurs types :

- Un cahier/agenda : une page par jour. Sur ce cahier, nous notons les informations récoltées ce jour-là ou utile pour ce jour-là (les sorties, changements d'horaires, activités, remplacement...). Nous sélectionnons les informations utiles pour les autres collègues pour la suite de la journée ou les jours suivants. Celles-ci peuvent être des informations transmises par les parents ou sur le fonctionnement interne de la structure.

- Une feuille de journée : cette feuille nous sert à pointer les enfants présents ce jour-là et les infos importantes pour la journée transmises par les parents et pour les transmissions aux parents le soir. On note des renvois au cahier pour avoir les détails.
- Une feuille de température : en cas de fièvre d'un enfant nous remplissons cette feuille individuelle à l'enfant pour suivre l'évolution sur la journée.
- Un classeur d'adaptation : une feuille par enfant où la professionnelle qui suit l'enfant et sa famille lors de l'adaptation note toutes les informations récoltées lors de cette période.
- Un cahier de réunion : dans lequel se trouvent les comptes rendus de toutes les réunions de l'équipe des Frimousses.
- Un tableau blanc dans la salle de repas sur lequel sont notés les régimes spécifiques et les médicaments à donner.

Les transmissions aux Frimousses sont effectuées par toutes les personnes de l'équipe car toutes les professionnelles ont besoin de ces infos pour accueillir les familles et intervenir auprès des enfants. Toutes les personnes de l'équipe peuvent consulter tous les supports et y noter des infos.

b) Les accueils

Les équipes des filous et des Frimousses organisent leurs accueils en partenariat.

Accueils du matin.

A 4h30, 1 agent d'entretien arrive à la crèche à l'étage des Filous/Frimousses.

A 6h25, 1 professionnelle de chaque service Filous/Frimousses (une auxiliaire de puériculture et une adjointe d'animation) arrivent dans les locaux.

Côté Filous, elles mettent en place en priorité la salle de jeux parce que c'est la première salle utilisée par les enfants à leur arrivée. La salle est installée avec des espaces de jeux, afin que l'enfant arrive dans de bonnes conditions. La salle garde toujours la même disposition quel que soit les professionnelles qui ouvrent, de manière à ce que l'enfant garde ses repères. Cette disposition a été travaillée par l'équipe de la section au début de l'année.

De 6h30 à environ 8h les accueils se font dans un même groupe : les Filous. Ceci pour que les professionnelles soient 2 pour garantir une meilleure disponibilité pour les familles. Les accueils se faisant dans les groupes des plus petits, les enfants qui ont besoin de dormir avant 8h peuvent être couchés dans leur lit. De 6h30 à 7h tous les enfants de la structure sont accueillis dans ce groupe. Cela est expliqué aux familles à leur entrée à la crèche.

A l'arrivée des premiers enfants, une des 2 professionnelles reste dans la salle pour accueillir les familles. Pendant ce temps, la deuxième professionnelle s'occupe des tâches quotidiennes. Les enfants les plus grands déjà présents ont la possibilité d'accompagner l'adulte dans ses tâches : prendre les températures des frigos de l'étage, vider le lave-vaisselle et ranger la vaisselle, préparer les biberons, mettre en place la salle de change (sac poubelle, sac de linge, faire le plein de couches...), préparer les feuilles de journées, le lundi matin les draps côté Filous doivent être remis (plan du roulement dans le dortoir). Les enfants peuvent se sentir valorisés de participer aux tâches de l'adulte et d'être en relation exclusive avec une professionnelle.

Lorsque le nombre d'enfants devient plus important (vers 7h15), la salle des repas est ouverte et aménagée pour les enfants un peu plus grands. Les professionnelles se positionnent chacune dans un espace différent. Les enfants sont libres d'évoluer dans les deux espaces et le couloir.

A 8h, une autre professionnelle des Frimousses arrive, elle installe la salle de jeux côté Frimousses (mise en place des tapis + sortir une caisse de jeux). Ensuite elle propose à quelques enfants (4-5 enfants) qui sont déjà arrivés de venir jouer dans cet espace et elle accueille les nouveaux enfants qui arrivent. La professionnelle d'ouverture la rejoint avec les autres enfants quelque temps après pour leur laisser le temps de finir leur jeu.

Les enfants sont ensuite accueillis dans chaque espace tout au long de la journée.

Pour l'accueil d'une famille, la professionnelle la plus disponible invite le parent à entrer dans la salle de manière à accompagner son enfant tout en donnant les informations (questions types : est-ce que tout va bien, a-t-il bien dormi, à quelle heure a-t-il mangé : pour les plus petits...). La professionnelle observe les réactions de l'enfant pendant cet échange d'information et propose à l'enfant et au parent soit de commencer à jouer soit de venir dans les bras ou sur les genoux. L'enfant est libre de garder son doudou.

La professionnelle ayant accueilli l'enfant note les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant sur la feuille de journée ou sur le cahier du groupe de l'enfant.

Accueils du soir

L'accueil du soir se déroule dans l'espace des Filous pour ne pas avoir à couper le sommeil des plus petits et les plus grands retrouvent ainsi le même espace qu'ils ont quitté le matin.

Les professionnelles des filous préparent l'arrivée des Frimousses en aménageant les deux espaces de vie avec différents jeux (comme le matin).

- vers 17h : la professionnelle Frimousses de fermeture vient dans le groupe des Filous avec environ 5 enfants et leurs doudous. Ces enfants-là partent après 17h30, afin qu'ils n'arrivent pas dans un lieu de découverte pour y repartir quelques minutes plus tard (suite à l'arrivée de ses parents). Elle s'installe avec les enfants côté repas.

Malgré les deux espaces de jeux, l'enfant est libre d'aller où il le souhaite. Il est important cependant qu'une professionnelle reste au sol dans chaque espace. (3 professionnelles sont présentes à ce moment-là dans ce groupe). Une professionnelle est ainsi disponible pour les enfants de chaque côté. La troisième peut alors s'occuper des autres tâches (vaisselle, rangement, changes...).

- de 17h à 17h20 : la professionnelle des frimousses (qui finit entre 17h30 et 18h) reste dans le groupe Frimousses avec les enfants qui partent avant 17h30.
- à 17h20 : elle rejoint le groupe des Filous avec le reste des enfants qui ne sont pas encore partis, avec leurs doudous, le cahier, la fiche de transmissions et le téléphone.
- De 17h20 à 17h30 : elle ferme l'espace des Frimousses : ranger les jeux, fermer les fenêtres, les volets en salle de jeux et aux dortoirs, mettre en hauteur tout ce qui est nécessaire, vider la poubelle, éteindre les appareils électriques...

- vers 18h : lorsque le nombre d'enfants est moins important la salle côté repas est fermée.

Nous avons mise en place cette organisation afin de pouvoir se relayer et donner aux parents ainsi qu'aux enfants un accueil de qualité, tout en restant disponible aux autres enfants présents. Les parents sont invités à entrer dans les salles de jeux pour faciliter la circulation dans le couloir. La professionnelle ayant suivi l'enfant transmet alors aux parents comment s'est passé la journée de leur enfant. Elle essaye de faire ressortir un moment en particulier : une petite anecdote sur la journée de l'enfant.

Lorsque tous les enfants sont partis, les 2 professionnelles de 18h30 ferment à leur tour l'espace des Filous (même principe que du côté Frimousses) et passent un coup de téléphone dans les autres services pour savoir s'il leur reste des enfants puis rangent les téléphones. Chacune fait ensuite son tour de dortoir pour vérifier que tout est en place et les fenêtres et volets fermés.

Pour terminer, le rideau de la crèche est baissé et la porte principale est fermée.

c) Les soins corporels

La salle de change est constituée de trois tables de changes (dont deux avec des petits escaliers « en tiroir »), de casiers individuels pour chaque enfant, d'un petit banc, d'un petit WC et d'un évier.

La crèche fournit les couches et tout le nécessaire pour le change (gants, serviettes, savon, liniment, crème...). Si l'enfant tolère mal les couches fournies par la crèche, les parents peuvent fournir d'autres couches (les parents fournissent leur paquet de couches et nous leur signalons lorsqu'il n'y en a plus beaucoup).

Les soins corporels sont proposés aux enfants à différents moments de la journée :

- vers 9h30 pour les enfants arrivés avant 8h30 et qui font partis du plus grand dortoir
- vers 10h30 pour les enfants qui font partis des deux plus petits dortoirs
- après le repas du midi pour les enfants du plus grand dortoir et ceux qui s'en vont
- vers 15h15 pour les enfants qui partent avant 16h30
- et après le goûter pour les enfants qui partent après 16h30.

Lorsque c'est nécessaire la couche de l'enfant peut être changée à n'importe quel moment. Nous proposons alors aux enfants de venir en salle de change par petit groupe de 3 enfants. Ceci pour éviter trop d'aller et retour dans la salle et autant d'interruption dans le jeu des enfants présents. Etre en petit groupe permet également aux enfants d'avoir des moments de jeux et d'échanges. La salle de change n'étant pas à côté de la salle de jeux, y aller par petit groupe permet aussi de gagner du temps pour pouvoir ensuite proposer d'autres activités aux enfants.

Avant que l'enfant aille se reposer dans son lit, nous lui proposons de se déshabiller dans la salle de jeux. L'enfant est alors sollicité pour essayer de se déshabiller tout seul et ranger ses habits dans sa barquette en plastique prévue à cet effet. La professionnelle accompagne l'enfant vers son autonomie. En fonction des capacités de chaque enfant, la professionnelle peut lui demander de tirer sur le bout de sa chaussette et de la ranger dans son chausson, ou d'enlever son pantalon...

Puis l'enfant va en salle de change avant d'aller dans son lit. Lorsque l'enfant a fini de se reposer la professionnelle lui change la couche que si nécessaire afin de lui permettre de se réveiller progressivement.

Dans la salle de change, des cubes d'activités sont à disposition des enfants pour leur permettre de jouer en attendant leur tour. Nous avons choisi de leur mettre à disposition des jeux qui ne s'éparpillent pas pour des raisons d'hygiène et de sécurité.

Lors du change, la professionnelle propose à l'enfant de monter tout seul sur la table de change. Elle se rend alors le plus disponible possible pour l'enfant dont elle change la couche et pose des mots sur ce qu'elle lui fait (« je t'enlève la couche », « je te nettoie », « je te remets le body »...). Lorsqu'il arrive qu'elle soit dérangée dans cette relation privilégiée (pour intervenir auprès des autres enfants présents), elle s'en excuse auprès de l'enfant dont elle est en train de s'occuper. La professionnelle demande également à l'enfant de participer en fonction de ces capacités : lever les fesses, lever les pieds, tenir la couche propre, la dépliée...

L'ensemble des protocoles se trouve dans un classeur à l'entrée du groupe.

d) Les activités

De 6h30 à 8h, le groupe des Filous est aménagé en 2 espaces. Les professionnelles installent des jeux différents dans chaque espace :

- Du côté de la salle de jeux : des jeux plutôt de manipulation
- Du côté de la salle des repas : des jeux sur table, d'imitation, coin livres...

Les enfants sont libres d'aller où ils le souhaitent et peuvent sortir d'autres jeux. Les jeux sont disposés dans des bacs transparents : les enfants peuvent ainsi voir les jeux qu'ils veulent.

A partir de 8h les deux groupes (Filous et Frimousses) se séparent.

Une petite collation de fruits ou jus de fruits est proposée aux enfants vers 8h15.

Après la collation, des jeux sur table sont proposés aux enfants d'un côté de la salle (jeux de manipulation : puzzles, animaux, ...). Une autre sorte de jeux est possible pour les enfants au sol de l'autre côté de la salle (encastrement, voitures, jeux de construction...). Une professionnelle est disponible pour les enfants de chaque côté de la salle.

Les enfants sont invités à laisser les jeux dans l'espace dans lequel ils se trouvent.

A partir de 9h, nous proposons aux enfants des activités plus « dirigées ». Une professionnelle se rend en salle d'activités avec un petit groupe d'enfants. Pendant ce temps une autre professionnelle propose une autre activité dans la salle de jeux. Cela permet de séparer les enfants en plus petits groupes pour que le poids de la collectivité soit plus facile à supporter (moins de bruits, d'agitation, d'agressivité...).

Les activités sont définies en partie en fonction des observations que les professionnelles font des enfants (par exemple : enfants qui grimpent partout – motricité, ...)

Les professionnelles proposent des activités variées aux enfants pour répondre à leur besoin permanent de découvertes. Elles varient les activités sur la journée en alternant activité calme (par exemple : dessin, puzzles...) et activité où l'on bouge (par exemple : danse, parcours de motricité...). Les professionnelles sont également vigilantes à faire varier les activités sur une semaine : transvasement, motricité fine, pâte à modeler, parcours de motricité, éveil musical, dessin, gommettes, peinture, temps de lecture, danse, ...

Des sorties sont aussi proposées aux enfants :

- tous les lundis matins un groupe va à la salle de sport avec un autre groupe de la crèche d'enfants plus grands,
- un jeudi par mois un groupe se rend à la ludothèque avec un autre groupe de la crèche d'enfants plus grands,
- tous les vendredis matins un groupe d'enfants se rend dans le groupe des Petits-loups pour faire un atelier cuisine.

En fonction de la météo, les enfants vont jouer dehors (dans le parc ou dans la cours) ou vont faire le tour du marché le jeudi matin.

A 10h50, tous les enfants (sauf ceux qui dorment) sont regroupés sur le tapis pour un temps chansons/comptines. Ce moment s'effectue toujours au même endroit, au même moment de la journée. C'est un rituel qui sert de repère aux enfants. Ce temps se termine par la chanson « à table » car ensuite les enfants vont manger.

L'après-midi, les réveils se font de manière échelonnée. Des jeux et activités sont également proposés aux enfants en faisant varier par rapport à ceux du matin.

Lorsque les enfants ont fait des dessins, peintures à la crèche, ils sont ou affichés ou donnés pour qu'ils puissent les ramener chez eux.

e) Le sommeil

Dans la section des Frimousses, il y a trois dortoirs :

- Le plus petit est composé de 8 lits à barreaux
- Le dortoir du milieu est composé de 11 lits à barreaux
- Le grand dortoir est composé de 13 lits cocons.

Chaque enfant a son lit pour qu'il ait un maximum de repères, il est toujours couché au même endroit. Lorsque deux enfants partagent le même lit, une pochette est attachée à ce lit avec les draps et la turbulette de l'autre enfant. Une étiquette est accrochée au-dessus du lit pour indiquer à quel enfant sont les draps du lit.

Un plan est affiché sur la porte de chaque dortoir avec le nom des enfants de chaque lit.

Les temps de sommeil sont proposés aux enfants quand ils en ont envie, selon les besoins de chaque enfant. Les professionnelles ont une connaissance du rythme qui convient le mieux à chaque enfant et observent leurs signes de fatigue.

Les enfants qui n'arrivent pas à dormir dans un lit, ont la possibilité de dormir dans la salle, soit dans un transat, soit dans la fleur (gros coussin rond en forme de fleur).

Dans les dortoirs, les volets sont ouverts partiellement (« petits traits » sur tous les stores) pour que les enfants ne soient pas dans le noir complet. Cela permet aux enfants de se repérer plus facilement et les aide à se sécuriser. De plus, une caméra est située dans chaque dortoir. Un écran est situé dans la salle de jeux pour surveiller les enfants qui dorment.

Après le repas, les enfants qui n'ont pas dormi le matin vont se reposer. Des rituels sont alors proposés aux enfants pour leur servir de repères et les aider à se sécuriser pour s'endormir sereinement.

- La professionnelle d'ouverture emmène se coucher les enfants du petit dortoir (environ 2 enfants), couche les enfants individuellement et met une boîte à musique. Les enfants s'endorment seuls sous surveillance caméra.
- Puis elle emmène les enfants du dortoir du milieu (entre 3 et 6 enfants). Au sein du dortoir, elle leur chante une chanson douce puis les couche individuellement et met en route une boîte à musique.
- La professionnelle de fermeture propose un temps de lecture aux enfants dans la salle d'activités, pendant que ses collègues changent les couchent des enfants. Une fois que tous les enfants du grand dortoir sont prêts à aller se reposer (entre 8 et 13 enfants), une professionnelle chante quelques chansons douces aux enfants assis prêt de l'entrée du groupe avec leur doudou. Pendant ce temps, la professionnelle de fermeture vient chercher les enfants par 2 ou 3 pour les accompagner dans leur lit.

Dans le grand dortoir, un cd de relaxation (avec des bruits de la nature) accompagne les enfants pendant l'endormissement. La professionnelle de fermeture est également présente auprès des enfants pour les aider à s'endormir. En fonction des besoins, une deuxième professionnelle peut également accompagner les enfants pendant l'endormissement. Lorsque tous les enfants sont endormis, les professionnelles sortent du dortoir. La professionnelle de fermeture retourne dans le grand dortoir environ une demi-heure plus tard pour éviter les réveils précoces et aide certains enfants à se rendormir.

Quand un enfant ne veut pas ou n'arrive pas à s'endormir (même avec un accompagnement), une professionnelle le lève. Cet enfant peut alors se reposer dans la salle ou alors il joue et nous lui proposons d'aller se coucher un peu plus tard.

On ne réveille pas un enfant qui dort. Cependant, lorsqu'un enfant dort « trop », on ouvre la porte puis les volets du dortoir pour que l'enfant se réveille doucement.

Les doudous sont à disposition des enfants. Ils peuvent les ranger spontanément dans un bac : « la maison des doudous » (des poches à doudous sont en commande). Cependant, les tétines sont invitées à rester dans les casiers individuels de chaque enfant.

Le changement des draps

Tous les mercredis soirs et les vendredis soirs, les draps d'un des trois dortoirs sont changés. Un planning est affiché dans chaque dortoir. Les draps sont ainsi changés tous les 10 jours environ. Les turbulettes sont changées une fois par mois. Lorsqu'une professionnelle constate que des draps et/ou turbulettes sont sales à d'autres moments, elle les change.

f) Les repas

L'organisation du temps de repas change régulièrement pour s'adapter à l'évolution des enfants et la composition du groupe.

Pendant le temps de chanson (voir jeux et activités), une professionnelle descend en cuisine pour aller chercher la caisse des repas et prépare les assiettes pour les enfants qui dorment.

Une autre professionnelle installe la salle des repas (dans l'espace où se situent les tables et les chaises). Celle-ci est installée avec le chariot au centre et 4 ou 5 petites tables autour. Cette disposition évite aux professionnelles d'avoir à se lever. Elles peuvent ainsi rester disponibles pour les enfants.

Sur le chariot doit se trouver :

- Au-dessus : les barquettes de nourriture froid d'un côté, chaud de l'autre
- Au milieu : toute la vaisselle (verres, verres à bec, petites cuillères, couverts, pain coupé dans un saladier, assiettes, petits bols si nécessaire, pichets d'eau remplis, bavoirs, gants mouillés, lavettes), une lavette mouillée pour chaque table et les petits gants mouillés pour tous les enfants.
- En dessous : panier pour le linge sale.
- A côté : la caisse pour mettre la vaisselle sale.
- De chaque côté du chariot une poubelle.
- Les serviettes sont disposées sur les tables

Une fois que la salle des repas est prête, on chante la chanson « à table ». On ouvre les portants coulissants et les enfants peuvent venir s'asseoir où ils le souhaitent.

Les petites tables sont constituées de 3 à 6 enfants. Les enfants sont assis sur des petites chaises à accoudoirs (pour la plupart). Une professionnelle accompagne les enfants à chaque table en étant assise autour de la table. Une fois les enfants installés, la professionnelle leur met les serviettes individuellement. Puis elle sert les assiettes devant les enfants à la petite table. La professionnelle peut prendre tout ce dont elle a besoin sur le chariot. Dans les assiettes, les enfants ont soit :

- du « mouliné » (purée et viande moulinée)
- du mouliné et des petits morceaux
- des petits morceaux.

Pendant le repas, la professionnelle accompagne les enfants en posant des mots sur ce qu'ils mangent. Chaque enfant a une petite cuillère, il peut également prendre la nourriture avec les doigts. Les enfants peuvent avoir besoin de toucher la nourriture avec leurs doigts pour découvrir et s'approprier ce qu'ils mettent dans leur corps. Les enfants peuvent toucher la nourriture jusqu'à une certaine limite, sans « patouiller » avec.

Pour les enfants ayant besoin d'aide, la professionnelle utilise une autre cuillère pour l'aider et ainsi lui laisser la possibilité de continuer à utiliser sa cuillère. Lorsque l'enfant refuse de l'aide, la professionnelle respecte son choix et le laisse faire seul.

Des tableaux blancs sont affichés dans la salle pour les régimes spécifiques (Sans porc, sans viande, P.A.I....).

A la fin du repas, la professionnelle donne à chaque enfant un petit gant adapté à la taille de sa main. Elle demande aux enfants de se nettoyer les mains et la bouche puis elle les aide individuellement. Une fois débarbouillés et la serviette enlevée, les enfants sont accompagnés de l'autre côté de la salle pour aller jouer et se déshabiller (pour les enfants ayant besoin d'aller se reposer).

Lorsque la professionnelle a remarqué un comportement inhabituel de l'enfant au cours du repas (mieux ou moins bien mangé) elle le note sur la feuille de journée dans la case appropriée.

Pour le goûter, nous procédons de la même manière que pour les repas (même installation, même posture professionnelle).

C) Les petits loups

L'équipe des Petits Loups est composée de 4 professionnelles : une éducatrice de jeunes enfants (à 80%), deux auxiliaires de puériculture et une animatrice titulaire du cap petite enfance.

Les horaires des professionnelles fonctionnent par semaine avec un roulement mis en place sur 3 semaines : horaire d'ouverture (7h-14h25), horaire de journée (9h30-16h55 ou 8h30-12h30/ 14h05-17h30), horaire de fermeture (11h05-18h30).

L'éducatrice, référente de la section, n'intègre pas ce roulement, ces horaires sont fixes.

La personne présente lors de l'accueil est la même pendant une semaine entière.

Le groupe des Petits Loups ouvre à 7h. A partir de 6h30 les enfants sont accueillis dans le groupe des Filous.

La section est composée d'une grande salle de jeux, différents « coins » sont installés (voiture, poupées, étagères de jeux à disposition, coin calme avec coussins et tapis) et il y a une structure de motricité. Il y a également les tables où se font les repas et les activités.

Une terrasse est accolée à cette salle de jeux. Au fond de la salle il y a une petite cuisine (pour le personnel) et un coin bureau. La salle de change se trouve après et suivent ensuite deux dortoirs le long d'un couloir composés de 21 couchettes au total.

a) Les transmissions dans le service

Les transmissions entre professionnelles chez les petits Loups se font à l'oral et à l'écrit. Les sujets de transmission sont les enfants mais également les activités mises en place, l'organisation générale de la structure et le fonctionnement du groupe.

A l'écrit :

Notre outil principal est un cahier où chaque jour, les professionnelles notent toutes les informations nécessaires à la prise en charge des enfants.

Cela permet à l'ensemble de l'équipe de s'y référer tout au long de la journée et d'ajouter d'éventuels événements.

Les informations notées sont celles récoltées auprès des parents lors de l'accueil mais aussi les observations faites au cours du temps de présence.

D'autres supports écrits existent :

- Un classeur de présence où il est noté les enfants inscrits et leurs horaires

- Une feuille de température que l'on remplit pour le suivi des enfants malades
- Un cahier d'activités où l'équipe note les activités ou les sorties mises en place et les enfants ayant participé.
- Un tableau type « veleda » accroché dans le hall d'accueil où chaque jour l'équipe inscrit les propositions d'activités faites aux enfants.
- Un cahier de compte rendu des réunions d'équipe et un classeur contenant les comptes rendus des réunions de référentes.

A l'oral :

Les professionnelles communiquent entre elles à l'oral pour approfondir ou « détailler » certaines informations notées sur le cahier. On privilégie dans ces cas-là un moment « creux » de la journée comme le temps de sieste par exemple.

On se transmet également à l'oral les infos « immédiates » dont la ou les collègues ont besoin pour s'occuper de l'enfant.

Les quatre membres de l'équipe font toutes des transmissions car chacune est amenée à avoir des informations sur l'enfant ou sur l'organisation du groupe.

b) Les accueils

L'accueil du matin :

A 7h la professionnelle qui arrive passe donc chez les Filous pour chercher les enfants déjà présents.

Elle arrive ensuite dans les locaux des Petits Loups.

La professionnelle met en place la salle (descendre les tapis, mettre des sacs dans les poubelles, entourer les tables de chaises...) elle installe aussi des jeux et vérifie le stock de matériel (couches, produits d'hygiène).

Le lundi matin, il faut aussi réinstaller les couchettes au sol dans les dortoirs car celles-ci sont empilées tous les vendredis soir pour le ménage. Dans le même temps les draps des enfants sont changés.

Les enfants présents ont la possibilité « d'aider » la professionnelle, de l'accompagner, de transformer ce temps en petit moment de jeu propice à l'échange et à la valorisation de l'estime de soi. La professionnelle leur propose des « responsabilités » comme porter le paquet de couche et les enfants apprécient beaucoup.

A 7h20 une professionnelle de l'équipe de Jardin Pierre de Lune arrive et vient chercher les enfants de son groupe qui serait éventuellement arrivé. Elle descend ensuite immédiatement dans sa section située à l'étage du dessous.

La professionnelle des Petits Loups est donc seule dans la section jusqu'à 8h30. Il y a un agent d'entretien présent et la directrice de la MPE est disponible dès 8h en cas de besoin. Pour accueillir les familles qui arrivent, la professionnelle explique au groupe d'enfants ce qui se passe. Elle leur demande de continuer à jouer pendant qu'elle dit bonjour aux « copains » qui arrivent. Les parents eux entrent dans le groupe jusqu'à la professionnelle afin que celle-ci reste proche des enfants présents. Les parents donnent les infos qui leur semblent importantes avant de se séparer de leur enfant. La professionnelle note sur le cahier de transmission les informations. Elle surligne aussi le nom de l'enfant dans le classeur de présence en vert.

Les jeux proposés aux enfants le matin peuvent varier en fonction de la demande des enfants eux-mêmes ou en fonction des propositions de la professionnelle.

Les Petits loups ont un rituel chaque matin : nourrir les deux poissons du groupe. La professionnelle d'ouverture s'occupe de ce petit rituel qui permet un petit temps de regroupement avant de s'installer à table pour la collation du matin.

A 8h30, la deuxième professionnelle arrive.

La 1^{ère} professionnelle s'installe à ce moment avec le groupe d'enfants présents à table pour la collation du matin. Elle reste disponible à table avec les enfants dans ce moment de rassemblement.

La 2^{ème} professionnelle lit le cahier de transmissions et est prête à accueillir les familles qui arrivent. A ce moment-là lorsque qu'un enfant entre, cette professionnelle se rapproche de la porte, elle va à sa rencontre. Ce moment individualisé permet à l'enfant et son parent d'être accueillis dans de bonnes conditions.

Un enfant qui arrive à la possibilité de déposer son doudou dans son casier situé à sa disposition dans un petit meuble dans un coin de la salle de jeux. Il reste à sa disposition tout au long de la journée, l'enfant peut venir le voir, s'assurer de sa présence, le prendre comme il en a envie. C'est la professionnelle qui connaît bien l'enfant qui est là pour lui proposer de le poser et l'accompagner dans un jeu ou une activité. Cette professionnelle respecte aussi l'envie de l'enfant de le garder à sa portée.

Après la collation, la professionnelle assise à table avec les enfants leur propose un temps de chansons.

La collègue la rejoint pour chanter (tout en se détachant si besoin pour accueillir) ou prépare du matériel pour le temps d'activité.

L'accueil du soir :

Des départs d'enfants peuvent se faire à tout moment dans la journée en fonction des besoins et du planning des familles.

Lorsque les parents reviennent chercher leurs enfants une professionnelle se rend disponible tout comme le matin. Il est toutefois primordial qu'une autre professionnelle soit présente avec le groupe car les départs des camarades peuvent réactiver l'angoisse de séparation chez les enfants qui restent.

L'équipe veille à ne pas interrompre l'enfant dans son jeu et donc ne dit pas forcément à voix haute quel parent vient de sonner à la porte. Les familles sont invitées à rentrer dans la section et à prendre le temps de retrouver leur enfant. La professionnelle raconte les moments forts de la journée mais attend surtout les interrogations des parents. L'équipe veille à ne pas parler de l'enfant «comme si il n'était pas là » mais au contraire à le faire participer à l'échange.

Ce temps de départ est un temps propice à l'échange avec les parents, souvent moins pressés que le matin, pour aborder des thématiques comme le sommeil ou l'acquisition de la propreté par exemple.

Lorsque des parents arrivent pendant un temps de repas, ils sont invités à s'asseoir avec nous pour que l'enfant termine son repas avec ses camarades dans la convivialité.

En fin d'après-midi, l'habitude est de se rassembler avec le groupe Jardin Pierre de Lune pour terminer la journée ensemble. La section de Jardin Pierre de Lune se trouve à l'étage du dessous. Le changement de groupe se prépare vers 17h15. Les professionnelles informent les enfants et un temps de rangement est instauré. La professionnelle de fermeture (arrivée à 11h) et les enfants partent dans l'autre groupe. La collègue qui termine à 17h30 finit de ranger la section en veillant à remonter un maximum de jouets ainsi que les tapis pour faciliter le ménage. Elle vide les poubelles avant de partir.

Le changement de section permet aux Petits Loups de découvrir un groupe dans lequel ils seront accueillis en grandissant. Les transmissions restent toutefois faites par la professionnelle qui représente leur section.

Cette professionnelle retourne dans la section après le départ des enfants pour fermer les volets et les portes avant de partir. Le ménage est fait par l'agent d'entretien le lendemain matin.

c) Les soins corporels

La salle de bain se situe au fond de la salle de vie avant le couloir menant dans les dortoirs.

Il y a deux tables de change, deux petites toilettes et des pots à disposition.

Le soin effectué le plus souvent est le change de couche.

Les professionnelles sont aussi amenées à laver le nez ou les yeux des enfants ou soigner une plaie superficielle. Elles s'appuient pour les réaliser sur les protocoles de soins établis par le médecin et l'infirmière de la structure. Ces protocoles sont à disposition dans le hall d'accueil. Les professionnelles veillent à prévenir l'enfant lorsqu'un soin va être fait. L'enfant ne doit pas subir ce temps de soin mais rester actif. Il peut participer comme se déshabiller ou bien tenir une pipette de sérum physiologique.

Sur la table à langer, l'enfant est sollicité pour « aider » la professionnelle. Il fait « le pont » pour passer la couche sous ses fesses. Il monte et descend seul de la table grâce aux escaliers. La salle de bain est un lieu où l'enfant peut se diriger seul. Cela lui permet d'exprimer, lorsqu'il ne parle pas encore, son envie d'aller sur le pot.

Lorsqu'il est nécessaire de changer une couche, nous respectons l'enfant en faisant preuve de discrétion. Nous lui expliquons que sa couche est sale et qu'il serait bien d'aller à la salle de bain la changer. L'enfant doit comprendre ce qui se passe. S'il refuse nous tentons un compromis ou bien une collègue prend le relais.

Les doudous et les jouets ne sont pas les bienvenus dans la salle de bain, par mesure d'hygiène en particulier, l'enfant est incité à les laisser sur une chaise à l'entrée. Cette règle s'adapte lorsqu'un enfant a trop besoin de son doudou (pour un change difficile par exemple). Il n'est pas rare d'aller par petits groupes à la salle de bain. Les enfants font preuve de curiosité avec un copain qui va sur le pot et souvent se retrouvent à l'imiter, à avoir envie d'essayer.

Lorsqu'une professionnelle se retrouve avec quelques enfants en salle de change, elle ne laisse pas les portes grandes ouvertes et elle ne s'occupe pas de ce qui se passe dans la salle de vie. Ce temps de change ou de lavage de mains se fait donc dans la tranquillité.

Il est proposé aux enfants d'aller sur le pot ou sur les petites toilettes. L'enfant a toujours le choix de dire oui ou non. Lorsqu'il se relève du pot, son pantalon est remonté pour qu'il avance jusqu'au lavabo pour se laver les mains.

Le changement de couche des enfants plus grands est fréquemment réalisé debout ce qui leur évite souvent une position inconfortable sur la table de change.

d) Les activités

La journée de l'enfant à la crèche est faite de plusieurs temps de jeux différents.

Dès son arrivée, il est invité à jouer.

L'enfant joue dans la salle de jeux, dans les différents espaces aménagés.

C'est ce qu'on appelle le jeu « libre »

L'enfant peut accéder aux différents endroits de la salle de vie.

Dans ces moments de jeu libre, au moins une professionnelle se positionne dans la salle auprès des enfants pour veiller à leur sécurité, pour les rassurer par sa présence, les soutenir dans leurs essais par le regard et des encouragements et répondre à leurs sollicitations.

Il y a une structure de motricité avec escalier et toboggan. La règle, valable tout le temps, est de ne pas emmener de jouets dans cette structure. Les jouets peuvent gêner la montée lorsqu'ils se retrouvent sur l'escalier, ils peuvent aussi être jetés du haut du toboggan

et devenir dangereux. Lorsque les jouets sont dans les mains des enfants ils ne peuvent plus s'aider ou se rattraper quand ils tombent.

Sous cette structure, il y a une cabane où les enfants adorent aller se cacher.

Il y a différents coins de jeux avec petits mobiliers et accessoires adaptés :

- Un coin poupée avec une nurserie, des poussettes et des petits lits. Il y a plusieurs poupons, des vêtements, des couches et des produits de toilettes
- Un coin cuisine, près de la nurserie, avec un meuble cuisinière, des tiroirs de vaisselle, des aliments, une cafetière et un petit four. Il y a une table ronde avec des tabourets et aussi une chaise haute pour les poupées.
- Un coin voiture avec un tapis au sol, imitant la route, qui délimite cet espace. Un grand casier au sol contient des voitures de différentes sortes. Un garage se trouve à côté. Il y a un meuble à étagères avec des véhicules plus gros (tracteurs, camions de pompiers, autobus) à disposition des enfants.
- Un coin bricolage avec établi et outils
- Une coiffeuse avec meuble à miroir, tête à coiffer et accessoires ainsi que des sacs à mains.
- Un coin « cocon » avec tapis de sol, modules en mousse sur les côtés et plein de coussins. Cet espace est tout près du meuble à doudous à disposition des enfants. Ils peuvent donc facilement récupérer leur doudou et faire une petite « pause » tranquille sur ce tapis. Cet espace est réservé aux activités calmes. Des livres sont à disposition des enfants. La règle est de ne pas emmener dans ce coin les jeux de la salle. Les enfants n'ont pas le droit de sauter.

Sur les murs de la salle il y a deux endroits où sont fixés des jeux muraux. Sous forme de panneaux d'activités, ils proposent aux enfants d'exercer leur motricité fine et leur dextérité. Il y a aussi plusieurs meubles à étagères ou casiers, à portée des enfants qui contiennent des jouets : des cubes, des boîtes d'encastrement, des balles, des jeux à tirer, une ferme et des animaux, une maisonnette et des personnages.

Ces différents espaces sont aménagés de façon à profiter de toute la superficie de la salle et faciliter les déplacements. Ils permettent aux enfants de se repérer dans l'espace car chaque chose à sa place. La diversité proposée permet aux enfants d'expérimenter plusieurs choses, d'aller où ils ont envie et de réguler d'eux même la fréquentation des espaces.

L'enfant joue aussi à table. Des petits jeux sont installés avec les premiers enfants arrivés. Ce sont des petits jeux individuels de type puzzle d'encastrement, bouliers, abaque. L'enfant peut s'asseoir s'il le souhaite devant le jeu qu'il choisit. La professionnelle l'observe et l'encourage. Elle intervient seulement si l'enfant demande son aide. La règle posée est de ne pas emporter ces jeux à travers la salle ; ces jeux restent à table.

La professionnelle met fin à ce temps de jeu libre lorsqu'elle propose la collation du matin aux enfants. Un petit temps de remise en place est fait avant le rassemblement.

(La 2^{ème} professionnelle arrive, se joint au groupe, la collation est faite et s'ensuit le temps collectif de chansons et jeux de doigts que l'on termine par des rondes dansées)

A partir de 9h30, la troisième professionnelle du groupe arrive. Différents ateliers d'activités sont alors proposés.

Effectivement, chaque professionnelle propose une activité différente. Les enfants sont répartis en 3 petits groupes. Cela diminue l'agitation, le bruit et permet aux professionnelles une meilleure attention et observation de chaque enfant. Les groupes sont faits par les enfants eux-mêmes à qui on explique quels sont les ateliers proposés ce jour-là. Parfois pour des

projets spécifiques les groupes sont constitués à l'identique. L'intégration de chaque enfant, son investissement dans le groupe et son évolution sont ainsi facilités.

Ces ateliers se veulent variés, l'équipe propose des activités qui stimulent l'enfant au niveau de sa motricité fine, sa motricité globale, sa sensorialité et son imagination.

A table, sont proposées des activités manuelles comme le dessin, la pâte à modeler, la peinture. L'enfant peut s'asseoir ou être debout. Il a le choix. L'intérêt est de ne pas entraver ses mouvements et de lui proposer des positions confortables pour l'atelier proposé. L'enfant en quête d'expériences aime tester plusieurs façons de peindre ou de dessiner notamment. Il aime découvrir que les résultats obtenus ne sont pas les mêmes.

La professionnelle ne fait pas à la place de l'enfant. Si l'enfant veut arrêter l'activité ou ne pas y participer il en a la possibilité. La professionnelle peut tenter des compromis avec l'enfant mais ne force jamais. Il n'y a pas d'attente de résultats spécifiques, l'enfant stimule son imagination. Les activités d'éveil sont proposées pour la découverte et l'expérimentation. Les productions des enfants sont classées dans des pochettes nominatives et regroupées en fin de trimestre pour être données aux parents. Elles peuvent aussi être récupérées dès le jour même par l'enfant qui le souhaite. Enfin elles peuvent être accrochées au mur de la salle comme décoration avec l'accord des Petits Loups qui sont toujours très fiers de leur exposition.

Dans le dortoir, aménagé en salle d'activité la veille au soir, sont proposés des jeux d'imitation, de l'éveil musical, des activités de transvasement ou des parcours de motricité. Le dortoir comme espace de jeux n'est exploité que le matin jusqu'à l'heure du repas. Pendant le repas des enfants la professionnelle de fermeture range le matériel, remet les lits en place pour la sieste des enfants.

D'autres espaces de jeux sont aussi utilisés.

Attenante à la salle de vie, la terrasse est un espace spacieux qui a l'avantage d'être couvert. Il y a une cabane en bois, des porteurs, des chariots à tirer et deux bacs à sable. C'est aussi un endroit beaucoup utilisé pour les jeux d'eau.

La cours commune de la crèche est un espace fermé attenante à la structure qui se trouve au cœur d'un parc arboré. Il y a un toboggan, des porteurs, des vélos, des balançoires, une maisonnette et un petit potager.

Des échanges intergroupes sont aussi proposés.

Les Petits loups sont amenés à jouer dans le groupe Frimousses ou dans le groupe Jardin Pierre de Lune. Dans ces échanges nous retrouvons tout l'intérêt de faire partie d'une seule et grande structure. Nous accédons à une plus grande variété de jeux et d'espaces. Les professionnelles mettent en commun leurs compétences. Les enfants découvrent un nouveau groupe et s'adapte en douceur au changement.

Des sorties sont aussi régulièrement proposées. Ces sorties, souvent motivées par des projets de partenariat, constituent une ouverture sur le monde.

Les activités du matin se terminent vers 10h45, un temps de rassemblement est proposé autour d'histoires racontées sur le tapis de la salle de jeux. Ce rituel permet la transition entre les activités organisées et le repas.

Même si des ateliers sont organisés le matin, l'équipe n'oublie pas de proposer des activités d'éveil et de découverte aux enfants fréquentant la crèche uniquement les après-midi. Le levé de sieste étant échelonné, c'est souvent en début d'après-midi que des propositions de même

nature que celles du matin sont faites en petits groupes en privilégiant les enfants venant d'arriver.

Toute la journée est rythmée par des temps de jeu libre ou d'activités dirigées en alternance avec des temps de vie quotidienne tels les repas ou la sieste.

Sorties et projets particuliers

La ludothèque : toute l'année, une à deux fois par mois les enfants des Petits loups se rendent à la ludothèque pour un temps de jeux. Ce temps est commun avec des enfants du groupe Frimousses. Les enfants découvrent un espace entièrement aménagé et sécurisé où ils découvrent d'autres façons de jouer.

Ces temps de jeux sont suivis par de temps de location afin de diversifier les jouets que nous possédons.

La bibliothèque : deux fois par trimestre (ou plus lorsque la bibliothèque à la possibilité) les enfants se rendent à la bibliothèque. Ils découvrent le fonctionnement et les règles propres à ce lieu. Un temps libre où les enfants prennent seuls les livres des bacs pour les regarder est suivi d'un temps lecture de conte par la bibliothécaire qui nous accueille. Nous profitons aussi de ce temps pour ramener des livres à la crèche. Cette sortie est souvent commune avec le groupe Frimousses.

La salle de sport : Tout près de la crèche, à 5 min à pied, nous accédons à une salle de sport mise à disposition par la ville. C'est une salle spacieuse qui offre la possibilité aux enfants par petits groupes de 10, de courir, sauter, se rouler sur les tapis, jouer avec des cerceaux ou des ballons. Une à deux fois par semaine (planning de la salle établit à l'avance) les Petits Loups partage cette sortie avec le groupe Frimousses ou celui de Jardin Pierre de Lune.

La ballade au marché : tous les jeudis matin, dès que le temps le permet, les Petits Loups ont la joie de promener sur le marché. Les professionnelles prennent le temps de montrer et nommer ce que les enfants aperçoivent. Régulièrement, des produits sont achetés directement sur les étals et sont ramenés à la crèche. Ils sont dégustés ou cuisinés plus tard avec les copains.

La visite au Cantou : 6 à 8 fois par an, un groupe d'enfants passe une après-midi au Cantou de La Pomme d'Or. Un groupe de personnes âgées volontaires partage une activité avec les enfants suivie d'un bon goûter.

Le jardin partagé : Récemment le groupe des Petits Loups a démarré un partenariat avec le Jardin Partagé de la ville. Les lundis après-midi, 4 enfants et une professionnelle vont à la rencontre des jardiniers bénévoles pour participer à l'entretien du jardin et surtout profiter d'un temps en plein air propice à de nombreuses découvertes.

Ces projets sont réguliers, ils surviennent tout au long de l'année à intervalles réguliers. Des projets plus ponctuels existent comme le partenariat avec les écoles pour les passerelles de fin d'année ou les sorties spéciales avec les familles en ballade extérieure comme la visite de la ferme.

e) Le sommeil

Nous disposons de deux chambres pour les siestes des enfants.

Ces chambres sont concomitantes, elles sont situées à l'écart de la salle de jeux.

Dans la première, il y a 7 petits lits couchettes et la possibilité de rajouter 2 matelas au sol en cas de besoin.

Dans la seconde il y a 12 lits couchettes.

Afin de surveiller facilement les enfants couchés, les portes possèdent des hublots et deux caméras filment et retransmettent sur un écran dans la salle de jeux.

Les enfants accueillis ont la possibilité de se reposer quand ils en ont besoin. Les professionnelles sont attentives à des signes annonciateurs : un enfant qui baille ou se frotte les yeux, qui réclame son doudou, sa tétine ou suce son pouce ; un enfant qui s'agace vite ou qui pleure...

L'équipe s'appuie aussi sur les informations données par les parents au moment de l'accueil. Tout est mis en œuvre pour respecter le rythme de chaque enfant. La professionnelle qui pense que l'enfant est fatigué va lui dire et va lui proposer un temps de repos.

Il n'est pas rare, en début d'année notamment, que des enfants fassent une sieste dans la matinée. L'équipe s'organise en fonction de chaque situation suivant l'heure, la disponibilité du personnel et la composition du groupe d'enfant. En général lorsqu'un seul enfant est couché il reste seul dans la chambre et les professionnelles surveillent à l'aide de la caméra. La porte de la chambre est fermée afin d'isoler du bruit et éviter que les enfants qui jouent aillent déranger le copain qui dort.

Pour la majorité des enfants accueillis, la sieste a lieu après le repas.

Ainsi, lorsqu'ils sortent de table, les enfants, accompagnés de la professionnelle qui s'est occupé d'eux pendant le repas, vont se déshabiller.

Il est important que les enfants soient en tenue confortable et légère pour se sentir bien. Les enfants qui n'ont plus de couches vont aux toilettes.

Les enfants mettent leurs vêtements chacun dans un petit panier qu'ils rangent ensuite dans le meuble à doudous. Chaque enfant a une case dans ce meuble pour ranger ses affaires. La case d'un enfant est reconnaissable par une petite image qu'il connaît et qu'il a choisie à son arrivée. Il la retrouve aussi à son portemanteau et au-dessus de son lit.

Lorsque l'enfant pose ses vêtements il récupère son doudou et sa tétine s'il en possède.

Si l'enfant n'a pas de doudou, il a la possibilité de prendre une petite peluche à disposition dans le dortoir.

Le groupe d'enfants et la professionnelle se dirigent dans les dortoirs. Les enfants s'allongent seuls dans leur lit. Ils se glissent dans des sacs de couchage. La professionnelle baisse les volets en laissant suffisamment de clarté pour que les enfants ne soient pas perdus lorsqu'ils se réveillent. Elle met en route le disque de berceuses et passe vers chaque enfant en vérifiant qu'il soit bien couvert.

Il y a deux professionnelles dans le dortoir (celles qui se sont occupées des enfants pendant le repas), elles s'installent chacune dans une chambre et restent présentes jusqu'à ce que tous les enfants soient endormis.

Les professionnelles se positionnent auprès des enfants qui s'agitent ou qui angoissent. Pour favoriser un bon endormissement elles restent présentes, calmes et rassurent les enfants.

Si un enfant ne s'endort pas il lui est proposé de rester allonger dans le silence pour se reposer. Mais s'il n'a pas sommeil il est levé et retourne en salle de jeux pour jouer.

Certains enfants sont parfois relevés puis recouchés un moment plus tard. L'équipe demande aussi leurs avis aux enfants. Par exemple, un enfant arrivé à 12h, qui n'a pas eu l'occasion de jouer avant la sieste et qui ne montre pas de signes de fatigue particuliers, la professionnelle lui demande s'il veut aller dormir en même temps que les copains. Si l'enfant dit non, son choix est respecté et il ira faire une sieste plus tard.

Lorsque tous les enfants couchés sont endormis, les professionnelles retournent dans la salle de vie. Elles vérifient que la caméra soit bien allumée pour surveiller ce qu'il se passe jusqu'à

ce que la professionnelle de fermeture, arrivée à 11h prene le relais dans le dortoir. Elle surveille la sieste et sera présente auprès des enfants quand ils se réveillent. Les enfants réveillés sont levés et sortis de la chambre dès qu'ils le souhaitent. Ils rejoignent les professionnelles présentes dans la salle. Certains enfants ont tout de suite envie d'aller jouer, d'autres aiment rester en observation avec leur doudou ou réclament un câlin de la professionnelle. L'enfant qui veut aller jouer doit d'abord passer à la salle de bain pour changer la couche et se rhabiller. C'est une règle de groupe, on pose le doudou dans son casier et on prend ses vêtements pour ne pas aller jouer en sous-vêtements auprès des autres copains.

Un enfant est toujours couché dans le même lit, les draps sont lavés tous les 15 jours, voir plus souvent si besoin. Chaque vendredi, la professionnelle de fermeture rassemble les draps à laver dans une panier qu'elle laisse à la lingerie. Une chambre sur deux est nettoyée en alternance par l'agent d'entretien. Donc, la professionnelle qui a enlevé les draps remonte aussi toutes les couchettes les unes sur les autres pour faciliter le ménage.

f) Les repas

3 temps de repas sont proposés aux enfants accueillis au cours de la journée : la collation du matin, le déjeuner, et le goûter.

La collation :

Chaque jour, à 8h30 (lorsque la deuxième professionnelle de l'équipe arrive), les enfants s'installent à table pour la collation. Les enfants n'ont pas de place attribuée, ils s'installent comme ils veulent. Ce moment est préparé par la personne d'ouverture, celle qui est avec les enfants depuis leur arrivée. Elle sert un verre d'eau à chaque enfant et propose plusieurs fruits à la dégustation. Les fruits sont amenés entiers sur la table pour que les enfants les voient. Ils peuvent les toucher, se les faire passer. La professionnelle les nomme, monte leur équivalent sur les images collées au mur dans le coin repas. Elle commence ensuite à les couper et les propose dans une seule assiette que les enfants se font passer les uns après les autres. Les enfants se servent tour à tour, la règle instaurée est de ne prendre qu'un seul morceau à chaque fois.

Par mesure d'hygiène, l'équipe choisit de servir les enfants en cas d'épidémies telles que la gastroentérite.

Ce temps de collation est un premier temps de rassemblement dans la journée, il se veut convivial. La professionnelle reste assise à table avec les enfants. La collègue est disponible pour apporter de l'aide ou accueillir les familles qui arrivent, ou autre (comme répondre au téléphone par exemple). Ce temps, au-delà du fait de se nourrir, est un temps d'échange, de découverte et de partage. Il marque le démarrage de la journée tous ensemble.

Le déjeuner :

Après les ateliers d'activités du matin, un temps de transition est proposé aux enfants. Il dure environ ¼ d'heure. Il s'agit en général d'un temps histoires. Les enfants sont réunis sur le tapis et une professionnelle lit des livres. Pendant ce temps, la professionnelle qui arrive à 11h, installe les tables, la vaisselle et les serviettes pour le déjeuner. Lorsque tout est prêt, il est temps de passer à table !

Un tableau est fait chaque jour par la professionnelle d'ouverture pour répartir les enfants à table. Il y a 3 tables chaque jour (voir quatre si besoin) avec 8 enfants maximum par table. Première et deuxième table : les enfants qui vont aller à la sieste après le repas.

Troisième table : les enfants qui vont partir entre midi et deux, ceux qui vont jouer en sortant de table.

Une professionnelle est présente à chaque table, elle doit rester disponible aux enfants et éviter les allers retours. Pour faciliter cela, la professionnelle arrivée à 11h continu de s'occuper de tout ce qui est matériel. C'est elle qui va chercher le chariot repas, qui coupe les aliments, donne les plats à table, prépare les gants de toilette, installe le tapis pour le déshabillage...

Lors du repas, les enfants sont invités à se servir seuls. La professionnelle propose toujours à l'enfant de goûter chaque aliment. Elle aussi, goûte avec eux pour leur montrer et partager ce moment. L'équipe est en accord pour ne jamais forcer un enfant à goûter, ne jamais priver de dessert ou de tout autre composant du repas.

A la fin du repas, les enfants prennent dans une panière un petit gant de toilette pour se débarbouiller seuls. La professionnelle les assiste et leur demande de reposer leurs serviettes et leurs gants dans la panière de linge sale.

Pour les groupes des deux premières tables, il est l'heure d'aller à la sieste. Pour la troisième table, les enfants vont jouer. Pour certains, les parents arrivent vite, parfois juste à la fin du repas. Ils sont invités à s'approcher et même à aider leur enfant à terminer. C'est la professionnelle qui a l'horaire de coupé (8h30/12h30-14h/17h30) qui est chargée de ce groupe. Elle a en effet passée toute la matinée avec les enfants pour pouvoir faire une bonne retransmission aux parents.

Le nettoyage des tables et du sol, ainsi que la désinfection de la salle de change est effectué par la personne de fermeture.

Le goûter :

A 16h, après un passage dans la salle de bain pour le lavage des mains, les enfants prennent un goûter. La table est collective (deux tables accolées et tous les enfants autour).

Si des enfants dorment encore, l'équipe ne les réveille pas, un goûter sera proposé plus tard. C'est la professionnelle disponible ou qui se propose qui va préparer la table et sortir les éléments du goûter. Elle ira aussi récupérer en cuisine la vaisselle du déjeuner lavée par la cuisinière et stockée sur un chariot. A nouveau, ce temps de repas est propice aux échanges et à la convivialité. Nous avons plusieurs familles qui arrivent à l'heure où nous sommes installés au goûter et nous les invitons toujours à s'asseoir autour de la table et à boire un verre d'eau ou manger un bout de gâteau avec le groupe.

Dès qu'il fait beau le goûter est proposé à l'extérieur dans la cour de la structure.

D) Au jardin Pierre de Lune

Le jardin de Pierre de lune est un service de 32 places pour des enfants de 20 mois à quatre ans.

Les locaux comprennent :

- Un vestiaire
- Une salle de jeux avec des coins installés en permanence, dans laquelle deux groupes d'enfants mangent.
- Une salle de motricité laissée volontairement libre au sol pour pouvoir l'aménager en fonction des besoins :
 - o installer des agrès (gros coussins, piscine de balles, banc d'équilibre, mur à grimper...)
 - o jouer au ballon
 - o courir, danser
 - o jouer sur les tapis au sol : jeux de construction, ferme, train, jeux à frapper...
 - o se regrouper
 - o dormir (Cette salle est nettoyée et aérée pendant le repas, une professionnelle installe le dortoir pour la sieste.)
- Une salle d'activité installée chaque jour en fonction des propositions :
 - o Peinture, jeux de transvasements, jeux d'eau, cuisine, jeux demandant une certaine attention.

Le personnel :

Six personnes travaillent sur le service

- 1 EJE
- 2 Auxiliaires de puériculture
- 2 CAP Petite Enfance
- 1 BAFD Animation

Le service accueille également chaque année un/une apprenti.

Nous avons un fonctionnement avec des personnes référentes (référence ouverte). Particulièrement disponible pour accueillir l'enfant et son parent, ils vont convenir ensemble de la mise en place des temps d'adaptation. Les parents peuvent alors échanger au sujet de l'enfant, d'eux - mêmes, de leurs attentes, de leurs inquiétudes. Ce membre de l'équipe sera leur interlocuteur privilégié, garant d'une stabilité et d'une continuité autour de l'enfant. Il

accompagnera l'enfant au moment du repas et durant les soins corporels avant les repas et la sieste dans le souci de respecter leur intimité, et de créer des repères.

L'entretien du service se fait le soir à partir de 17 heures.

a) Les transmissions dans le service

Les transmissions sont de plusieurs types :

- Le cahier Journalier qui reprend les horaires des professionnelles, les transmissions des parents du jour, les sorties ou ateliers éventuellement programmés ainsi que le compte rendu des réunions d'équipe Il y a également les notes internes qui proviennent de la direction ainsi que les panneaux informatifs à destination des parents et qui seront affichés lorsque cela sera nécessaire (lieu et date de sortie par exemple)
- Le cahier mauve qui rassemble les notes de services consignées, les comptes rendus des réunions des référentes, les projets d'activités ainsi que le bilan budgétaire.
- Le cahier médical avec les observations concernant les enfants, la liste des médicaments donnés ainsi que la date et la signature de l'agent qui donne le médicament.
- Le cahier de protocoles toujours disponible pour l'ensemble des professionnelles dans l'entrée de la section. Il est également consultable par les familles et les stagiaires.

b) Les accueils

Les accueils du matin :

Le Multi-accueil ouvre à 6h30.

Le Jardin Pierre de Lune ouvre à 7h20.

Si un enfant arrive avant, il est accueilli chez les Petits Loups. (Les professionnels des Petits Loups ont été présentés à la famille et à l'enfant auparavant). La professionnelle de ce service prend les transmissions de la famille et donne ces renseignements oralement à la personne d'ouverture (Actuellement un seul enfant est accueilli très occasionnellement chez Petits Loups).

Les accueils de l'arrivée des enfants s'échelonnent en cours de matinée.

A son arrivée, la professionnelle installe la salle :

- Allume les lumières
- Ouvre les volets
- Installe les chaises, les paniers à doudous (chaque enfant trouve un lieu à sa portée pour ranger ses effets personnels : doudou, sucette mais aussi livre ou jeux apportés de la maison).
- Elle installe les coins jeux laissés en permanence dans la salle : poupée, cuisine, garage (Les jeux sont à la portée des enfants).

- Elle va chez les Petits Loups et retrouve éventuellement des enfants confiés par leurs parents à cet étage (Elle s'assure par des transmissions orales avec la professionnelle des petits loups d'avoir toutes les informations données par les parents lors de l'accueil).

A l'arrivée, les parents sonnent, la professionnelle ouvre la porte (boitier installé vers le bureau dans la salle d'activités).

Les enfants enlèvent manteau et chaussures dans le vestiaire. Chacun a un porte manteau qu'il retrouve grâce à sa photo et son symbole choisi avec l'enfant (qui servent de repère dans l'espace). Des sur-chaussures sont à la disposition des familles pour préserver la propreté des lieux et les familles ont libre accès à la salle d'activités.

Pour faciliter la séparation et garantir à chacun un accueil individualisé :

L'enfant peut garder son doudou ou le poser par lui-même dans son sac ou dans son panier (ainsi le doudou reste à sa portée). Cette démarche permettra avant tout à l'enfant de mieux supporter la séparation : en l'absence de la mère, le fameux "doudou" va lui garantir une certaine continuité psychique à travers la douceur et la chaleur que lui procure cet objet fortement investi de la présence de la maison. L'enfant est responsabilisé et apprend à gérer son doudou en autonomie.

L'accueil des premiers enfants se fait dans la première salle :

Les enfants retrouvent leurs jeux et chacun réagit à sa façon. Un adulte (si possible le référent de l'enfant ou la personne assurant l'ouverture) accueille l'enfant et son parent : c'est un temps d'écoute où chaque famille peut réagir selon ses besoins. L'adulte, se met à la hauteur de l'enfant et lui parle, dit bonjour :

- Certains entre dans la salle et vont s'installer avec leur enfant dans un coin jeux.
- Certains confient leur enfant aux bras de la professionnelle.
- Certains enfants disent au revoir à leurs parents et sont contents de partir jouer avec leurs copains. Souvent les enfants s'accueillent entre eux.
- Certains enfants aiment retrouver les mêmes jeux (jeux individuels comme un puzzle ou un livre à regarder au coin des livres avant de rentrer en relation avec les autres).

L'adulte a pris ses observations en compte pour organiser la salle.

Nous incitons toujours les parents à dire « au revoir » à leur enfant et à accepter l'expression des émotions comme le pleur.

Ce temps d'accueil du parent et de son enfant peut être aussi parfois un moment de passage d'informations (contrat, informations aux familles)

La professionnelle qui transmet l'information le fera en dehors de la présence de l'enfant si possible (ou en intégrant l'enfant dans la conversation si elle est seule). Pour toute demande administrative, les professionnelles renvoient les familles au secrétariat pour rester un maximum disponibles pour les enfants.

La deuxième professionnelle (l'éducatrice de jeunes enfants) arrive à 8 heures,

Après la collation, qui a lieu à 8h15 (certains enfants terminent leur petit déjeuner dans le service) des jeux sont installés à la table et proposés aux enfants. Cela permet de réguler le groupe.

A 8h35, une troisième professionnelle arrive, elle s'installe dans la salle pour accompagner les coins de jeu ou commence à passer les enfants aux toilettes. (et parfois il peut être nécessaire de proposer le change d'une couche ou de passage aux toilettes.) Beaucoup d'enfants arrivent en même temps. Il peut être nécessaire d'être plusieurs à accueillir les enfants.

A partir de 9 heures, nous regroupons les enfants dans la salle de motricité. Le moment de regroupement permet d'accueillir de façon plus individualisé les plus petits ou les nouveaux inscrits, de même, un adulte peut être disponible pour un petit groupe d'enfants qui aurait besoin d'un temps de repos (enfant malade) ou de s'habituer doucement à la collectivité en s'intégrant dans un tout petit groupe. Les enfants qui arrivent plus tard peuvent aussi prendre le temps de rentrer dans le collectif.

L'éducatrice pendant le regroupement raconte une histoire et les marottes sont présentes pour introduire les activités de la matinée et les petits rituels. Une autre professionnelle accompagne les enfants et une autre (l'apprentie ou une professionnelle peut préparer la troisième salle pour une activité ou un atelier). Une personne reste dans la salle de jeux pour accueillir les enfants qui arrivent après 9 heures.

La quatrième professionnelle arrive à 9h30.

A la fin du regroupement, les enfants vont se répartir dans les ateliers installés dans la salle de motricité et la salle d'activité. Dans la première salle l'accueil continue si besoin jusqu'au moment du repas. Les coins jeux restent ouverts. Si le groupe est à l'extérieur, en fin de matinée l'accueil peut se faire dans la cour ou dans le parc du TRUCHET.

Au fur et à mesure de leur arrivée, les professionnelles lisent le cahier de transmission (cahier posé sur le bureau).

Les transmissions se font oralement pour rappel sur des points essentiels (maladie de l'enfant, traitement à donner, départ tardif, problème familiaux) en dehors de la présence de l'enfant ou en l'intégrant si cela est possible.

L'accueil du départ :

- a) **Les premiers départs** se font après les activités et les ateliers à 11 heures. Puis d'autres enfants partent après le repas à partir de 12h30. Dans ce cas, les enfants ne dorment pas à la sieste.

Certains enfants partent après la sieste, nous incitons les parents à venir à partir de 14h30 seulement pour ne pas avoir à réveiller l'enfant.

En fin de matinée, l'adulte référent ou l'adulte qui a participé à la matinée de l'enfant accueillera la famille pour faire les transmissions du temps passé à la crèche. L'enfant

dit au revoir à ses copains, les parents attendent la fin de l'activité et souvent observent leur enfant de loin ou termine l'activité avec l'enfant.

Après le repas, à 12h15, l'adulte est moins disponible à la famille et souvent les transmissions sont plus brèves (moment de la préparation du couchage).

L'adulte par contre est très disponible entre 12h30 et 13h30. Les parents rentrent, jouent et parlent plus longuement avec les professionnelles.

b) Le départ du soir :

Le soir, le départ se fait à partir de 16h 30 les parents rentrent dans les salles et viennent par exemple s'installer au goûter avec leur enfant pour que l'enfant finisse de manger avec ses amis.

Si les parents sont trop nombreux ou accompagnés, nous leur demandons de patienter dans le coin des livres pour que les enfants puissent terminer le gouter tranquillement.

Petit rappel : l'entretien des locaux à lieu le soir à partir de 17 heures.

C'est pourquoi, les enfants sont rassemblés dans la salle de motricité à cette heure-là afin de libérer la salle du fond (salle d'activité). En fonction de la météo et du déroulement de la journée nous installons des petits coins dans la salle ou nous sortons les engins roulants.

Le départ peut se faire aussi dans la cour en été.

Une professionnelle (Eje) a installé des coins jeux dans la salle et les enfants se répartissent dans différents coins.

Chaque référente propose aux enfants de passer aux toilettes et de se laver les mains.

Après le goûter une professionnelle range les restes du goûter, fait la vaisselle et le balayage dans la première salle. Elle montera le linge en lingerie et videra la poubelle de la salle du fond.

Elle quittera son poste à 16h55.

Une professionnelle peut changer les couches des enfants si besoin.

La professionnelle qui assure la fermeture et l'éducatrice seront disponibles aux enfants et aux familles.

Elle restera toujours avec le groupe, placé de façon stratégique dans la salle pour que chaque enfant soit éclairé de sa présence.

L'autre adulte pourra accueillir la famille. L'accueil est assurée par la référente de l'enfant .Si elle n'est pas disponible, elle aura transmis ses observations à la personne qui assure la fermeture.

Les professionnelles respectent la réaction propre à chaque parent.

Les parents peuvent s'installer avec leur enfant afin que l'enfant prenne le temps des retrouvailles.

Certains parents préfèrent observer de loin, dans ce cas, le professionnel ne dit rien et attend que le parent s'approche ou que l'enfant réagisse.

La professionnelle pourra aussi s'approcher de la famille et relater le contenu de la journée de l'enfant puis invitera le parent à entrer et l'enfant sera impliqué dans la conversation.

L'adulte se met à sa hauteur et lui parle en le regardant. L'échange se fait autour du repas, du sommeil, des activités, des sorties, des relations avec les autres enfants et les adultes, de l'état de santé en fonction des besoins.

Chaque professionnelle peut transmettre une observation ou un temps individualisé partagé avec l'enfant.

L'enfant dit au revoir.

Parfois, l'enfant peut jouer avec les limites :

- Refuser de quitter la structure
- Se sauver dans le vestiaire

Nous laissons le parent reprendre sa place et nous respectons l'intimité des retrouvailles mais garant de la sécurité, nous posons les limites de la structure :

- limites pour la sécurité de l'enfant(ne pas se sauver seul dans le vestiaire. ..)
- limites si l'enfant ne respecte pas les règles de vie (jeter les habits des copains dans le vestiaire...)

A 17h15 une professionnelle (Eje) quitte la salle et va écrire les transmissions concernant le déroulement des sorties et des activités dans le cahier, pour que la personne qui assure l'ouverture le lendemain soit au courant. La salle de motricité est rangée avec les enfants.

A 17h30, départ de la troisième personne, il reste une professionnelle du Jardin de Pierre de Lune.

De ce fait, les enfants reviennent dans la première salle où ils retrouveront les enfants des Petits Loups et la professionnelle responsable de ce service.

Ainsi, l'agent technique pourra commencer le nettoyage de la salle de motricité .Pour les enfants qui sont encore présents dans la section des jeux sont proposés aux enfants à table ou des histoires, des dessins pour finir doucement la journée ; Ces diverses activités libres mises en place permettent une disponibilité plus grande à la professionnelle pour accueillir la famille et assurer le départ en sécurité de chaque enfant.

Les tâches de la fin de journée :

- Une partie des poubelles est vidée à 17h30.
- La salle de change est rangée (pots rincés).
- Le linge est monté après le goûter à 16H30.
- Les salles sont rangées au fur et à mesure les jeux de la salle de motricité sont rangés avec les enfants. (Ranger l'évier et le chariot, et vérifier qu'aucune nourriture ne traîne en dehors des placards.)
- La personne qui ferme la structure inscrit les dernières transmissions et range le bureau,
- elle va assurer le rangement des jeux de la salle. Elle monte le mobilier (petites chaises sur les bancs), elle empile les chaises, range le coin des livres pour que l'agent technique puisse nettoyer la salle à 18h30

- Range le vestiaire (elle s'assure que tous les sacs à doudou sont disponibles pour le lendemain et que tous les chaussons sont dans leur casier) pour faciliter le travail de l'agent d'entretien
- Vider les dernières poubelles
- Ferme la porte de secours côté Glacière
- Ferme la grille
- Ferme la porte côté ludothèque

Le service est fermé pour l'agent d'entretien qui doit aérer les locaux.

c) Les soins corporels

Le change :

Les enfants sont appelés un par un et nous leur proposons de changer leur couche. Ce moment de change a lieu après la collation du matin ou en fonction des observations faites par le personnel. Certains enfants ont leur couche pleine très tôt dans la matinée, d'autres qui arrivent plus tard auront leur couche changée avant le repas. Après le repas, chaque référente proposera à l'enfant de vérifier sa couche, les enfants qui peuvent iront aux toilettes ou sur le pot. Au lever de sieste, toutes les couches sont changées et vérifiées, et les enfants vont aux toilettes ou sur le pot (si leur parent leur proposent aussi à la maison.)

Le change a lieu dans une petite salle où se trouve une seule table de change pour le service.

Le matériel nécessaire est à portée de main. De plus, chaque enfant a son casier où est rangée sa serviette de toilette. L'agent technique chargé de l'entretien du linge dispose les gants de toilette, les serviettes dans des petits casiers au-dessus de la salle de change. Une professionnelle se charge de l'approvisionnement en couches. La désinfection du plan de change entre chaque enfant se fait en fonction du protocole en vigueur au sein de la structure.

A 12h30 lorsque les enfants sont couchés, l'auxiliaire de puériculture nettoie et désinfecte entièrement le plan de change, les pots, les toilettes, les lavabos et le sol.

Cette salle est aérée pendant le temps de sieste et le soir après les changes. La poubelle est vidée à 12h45 et le soir.

Les professionnelles recherchent pour l'enfant une sensation de bien-être. C'est un temps de soin et un moment de relation privilégiée entre l'adulte et l'enfant. La professionnelle accompagne ses gestes de paroles, et essaie de faire participer l'enfant, pour favoriser son autonomie :

-un escalier permet à l'enfant de monter seul sur la table de change

-l'enfant est invité à faire ce qu'il peut faire seul (s'allonger sur le dos, enlever son pantalon, ouvrir sa couche, lever les fesses,...)

-les enfants les plus grands ne vont plus sur la table de change, mais enfile une couche culotte, assis sur une petite chaise installée dans la salle de change.

L'enfant découvre aussi à ce moment son corps par le toucher, la parole.

L'acquisition de la propreté

L'enfant doit être prêt physiquement (savoir monter et descendre seul les escaliers) et psychologiquement (certains enfants peuvent être demandeur puis refuser par opposition, par régression).

Au moment de l'adaptation, nous avons un entretien avec la famille et nous abordons cette question au cours de cette discussion.

Cet apprentissage se fait d'abord la maison. En parallèle, il est poursuivi et encouragé au sein de la crèche. Nous pouvons transmettre à la famille nos observations, si un enfant veut aller aux toilettes avec les copains ou si la professionnelle a remarqué que sa couche est souvent sèche. L'attitude de l'enfant peut être très différente à la maison et à la crèche, la référente de l'enfant prendra le temps d'écouter la famille et une décision commune sera prise. Il est important que l'enfant décide de ne plus porter de couche pour lui-même.

Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant pour le pot et les toilettes, la porte reste ouverte et nous conduisons aux toilettes l'enfant dès qu'il le demande. Les enfants ont le choix entre le pot et les petits WC.

Le lavage des mains est la première mesure d'hygiène

Il devient un rituel, il rythme la journée. Les enfants se lavent les mains avant et après le repas, après être passé aux toilettes, après les activités salissantes et en rentrant de l'extérieur.

Nous avons appris une chanson pour accompagner le lavage des mains. Les enfants ont le savon à leur portée. Ils s'essuient dans une serviette papier jetable qu'ils peuvent prendre eux-mêmes, le distributeur étant à leur hauteur.

Le brossage des dents :

Une stagiaire est venue à la crèche pour sensibiliser les enfants et les parents à le faire à la maison.

Le mouchage :

Une boîte de mouchoir est installée toujours au même lieu dans chaque salle, à la portée des enfants pour qu'ils soient incités à se moucher seuls. L'adulte apprend à l'enfant à souffler par le nez.

Le coiffage :

L'enfant est recoiffé après la sieste si possible comme ses parents l'ont coiffé le matin, sauf si les parents ont une autre demande. Les brosses sont désinfectées régulièrement.

Les autres soins :

Ce sont des soins qui restent exceptionnels.

- Le bain qui peut être donné si un enfant a eu des selles très débordantes.
- La pose d'une crème pour un érythème fessier, ou une crème solaire (en suivant les protocoles établis par l'infirmière)

d) Les activités

Pour organiser les espaces, nous sommes partis des besoins des enfants : Activités pour permettre d'expérimenter, d'agir pour oser

1) DANS LA PREMIERE SALLE : SALLE DE JEUX :

Cette salle est la salle d'accueil des enfants le matin et la salle de repas d'un groupe de 12 à 18 enfants. Le mobilier est installé, les jeux sont accessibles et en contrepartie il est demandé à l'enfant de respecter les règles : remettre le jeu à sa place lorsqu'il a terminé et participer au rangement qui est simplifié : les jeux sont rangés toujours à la même place et sériés. L'adulte range avec minutie les espaces : les poupées sont habillées...

Au lever de sieste, les enfants retrouvent les coins jeux individuels et les coins symboliques. Ainsi, ils reprennent à leur rythme la vie de groupe.

Nous avons installé dans cette salle les coins jeux que les enfants utilisent le plus.

Jeu Symbolique

Jeu permettant de faire-semblant, d'imiter les objets et les autres, de jouer des rôles, de créer des scénarios.

Le matin à l'arrivée, ils aiment retrouver la maison des poupées avec sa chambre et son coin cuisine. Ces jeux répondent aux besoins d'ordre affectif. Ils permettent à l'enfant, confronté à des épreuves liées à sa vie quotidienne, de les surmonter et de mieux les maîtriser en les rejouant (séparation, agressivité). C'est à travers des jeux symboliques que l'enfant apprend à maîtriser ses émotions. Les enfants jouent beaucoup au docteur aussi. Le matériel du docteur est rangé dans des malles dans un placard du coin maison

Le coin marchand est en face du coin cuisine ; les enfants y trouvent des paniers, un caddie des sacs et des porte-monnaie.

Les animaux ont beaucoup de succès aussi, ils sont rangés dans des tiroirs (dinosaures, animaux de la forêt, animaux de la savane et de la jungle. les jeux peuvent être mixés entre eux. (Promener les animaux dans les camions ou les percher sur les cubes en bois)

Le coin garage installé sur un tapis permet de jouer au sol.

De plus, Les enfants peuvent jouer en laissant de la disponibilité à l'adulte qui accueille les enfants. C'est aussi dans cette salle que les enfants sont accueillis au lever de sieste.

Etant donné leur âge les enfants sont souvent dans le jeu libre. L'enfant construit son jeu et a la possibilité de jouer avec l'autre (ses copains ou l'adulte). C'est l'enfant qui mène le jeu. Le jeu libre lui permet de se socialiser, de gérer les conflits avec un autre enfant et se sensibiliser aux règles de base du respect de l'autre, et du matériel.

L'adulte est présent pour installer l'espace, proposer un environnement stimulant dans le choix des objets. Durant le jeu libre, la professionnelle va éclairer et rassurer les enfants par sa simple présence. Elle va observer, réguler, poser des mots, rappeler les règles réorganiser l'espace si besoin, mais les laisser développer leur imagination.

Nous retrouvons dans cette salle trois tables (nécessaires pour les repas). A table, les enfants peuvent jouer avec des jeux comme les puzzles, encastrements, Jeux sensoriels et jeux de motricité fine, rangés à proximité, accessible librement aux enfants et à leur hauteur.

L'une d'entre elle contient une cuve avec des Jeux d'assemblage, des jeux de construction, renouvelés chaque semaine, en libre accès (clippos, jeux aimantés, duplos, etc.)

Des feuilles et des pots de feutres et de crayons sont rangés et sériés sur une étagère, accessible aux enfants. (Très souvent dans une journée les enfants souhaitent dessiner). Son dessin terminé, l'enfant le pose dans une barquette à sa hauteur. Son dessin sera rangé dans son classeur ou s'il le souhaite dans son sac pour l'emporter chez lui. Le classeur peut être emporté à la maison à la demande des parents ou de l'enfant chaque fois qu'il le souhaite.

Les jeux sont toujours rangés au même endroit et dans chaque coin défini. Pour les jeux éducatifs, nous privilégions un matériel autocorrectif.

D'autres jeux peuvent être sortis à la demande : jeu d'enfilage, jeu de piquage, abaque, lotos, Memory, petits jeux de coopération,...

La pâte à modeler peut être sortie par les enfants si l'adulte l'autorise et en fonction de la place disponible : la boîte contenant les boules de pâte est rangée à leur hauteur : chaque enfant prend un set et une boule de pâte à modeler.

La professionnelle a un rôle d'étayage, elle apporte un soutien par sa présence et par ses propositions (nouveau matériaux, encastrements plus difficiles...) pour permettre à l'enfant d'aller au-delà de ce qu'il sait faire seul. L'enfant ose faire quelque chose qu'il ne savait pas faire. Il y a une complémentarité entre faire avec et faire seul. La professionnelle essaie de ne pas faire à la place de l'enfant, mais, elle ne laisse pas faire n'importe quoi dans une forme d'indifférence.

Le coin des livres

Ce coin est attenant à la salle de jeux. Il permet à l'enfant de s'isoler du groupe et de retrouver un petit moment de calme seul ou accompagné de l'adulte et de quelques copains. Il peut aussi s'installer avec son parent pour avoir une petite transition avant de retrouver le groupe.

L'adulte qui lui raconte une histoire donne une sensation de bien-être et de calme. La professionnelle laisse l'enfant explorer le livre et s'exprimer. Elle accompagne chaque enfant individuellement puis elle raconte une histoire au petit groupe pour finir ce temps de lecture et créer un rituel.

C'est ainsi que l'enfant réussit très tôt à faire le lien entre l'image d'un objet et la présence de cet objet dans son environnement.

La professionnelle va utiliser la communication verbale et non verbale. L'enfant s'intéresse aux variations d'intonation et à l'expression du visage. Lors de la lecture d'une histoire, les enfants sont curieux et posent des questions. L'adulte laisse le temps de s'exprimer et répond à leurs questions, ce moment favorise la communication verbale.

Par le récit d'une histoire l'enfant découvre le sens des mots, puis le sens de l'histoire. En fin d'année, à partir de l'histoire racontée, certains enfants vont inventer, imaginer la suite du récit. Parfois, ils la joueront.

Enfin, nous utilisons beaucoup le livre en tant que support utile pour expliquer, rassurer l'enfant sur un événement ou une période spécifique dans sa vie : passage à l'école, apprentissage de la propreté, naissance d'un frère ou d'une sœur...

Les livres à rabats ou il faut trouver différents objets, sont surtout utilisés en petit groupe. Ces ouvrages permettent d'acquérir la permanence de l'objet.

L'acuité visuelle des enfants se développe en observant des illustrations plus complexes ou il faut par exemple retrouver un personnage caché dans l'image.

Quand on regarde un enfant qui joue librement, très souvent, on a l'impression qu'il est dans sa bulle (l'enfant ne nous voit pas, ne nous entend pas, mais si on s'approche, il s'arrête).

-Une irruption extérieure peut l'interrompre (arrivée des enfants avec leur parents, passage à travers la salle de personnel, sonnette, téléphone)

-Trop de sollicitations de l'adulte est aussi gênant,

-Des irruptions peuvent venir de l'intérieur : angoisses ou excitations trop grandes qui envahissent l'enfant. L'enfant ne peut pas rentrer en situation de jeux.

C'est pourquoi, nous allons nous répartir très tôt dans la matinée sur les trois salles pour que les enfants se retrouvent en tout petits groupes dans une situation plus favorable.

A 9H00, nous avons un temps de regroupement .Avant, il est important de permettre aux enfants de sortir peu à peu de leur jeux et d'annoncer le rangement; Nous proposons donc un signal pour sortir du jeu .Un enfant se promène avec les grelots, les enfants savent qu'ils peuvent sortir tranquillement du jeu, et commencer à ranger. Il est primordial de lui permettre d'en sortir peu à peu et non brutalement. Lorsqu'on entend la cloche secouée par un enfant, il est temps de ranger. Les enfants ne peuvent pas ranger seul leurs jouets dans les coins. Nous les accompagnons dans cette partie de l'activité en leur demandant de l'aide, en les orientant sur la localisation des jeux et en les félicitant pour leur participation. Les plus structurés peuvent ranger en autonomie certain jeux tandis que les plus petits se regroupent.

2) DANS LA SALLE DE MOTRICITE :

Le temps de regroupement

Le matin à 9 heures, avant le repas et avant le goûter, nous nous regroupons.

C'est la salle où nous faisons le regroupement pour :

- se repérer dans le temps, et faire une pause
- Se dire bonjour. L'adulte à l'aide de la marionnette, s'adresse, à chacun par son prénom pour lui dire bonjour, (regard, coucou, poignée de main) l'enfant prend l'habitude d'être reconnu en tant qu'individu à part entière à l'intérieur du groupe.
- un moment de langage, de mémorisation :

Les comptines sont courtes et accompagnées d'une certaine gestuelle. Elles permettent parfois d'aborder un thème particulier.

Les histoires en fonction du thème et du vécu des enfants ; Les enfants peuvent apporter un livre de la maison, des photos, un objet qui sera présenté aux autres.

- Un temps avec les marottes (la Souris verte change d'habits chaque jour, Pierre fais des surprises aux enfants...) sert de rituel et de moment de langage.
- Présenter les ateliers et permettre le choix. Les activités sont proposées, tout en sachant orienter l'enfant et lui donner les limites nécessaires (Certains enfants restent fixer sur un type de jeux et n'iraient jamais s'essayer à d'autre atelier, nous les incitons à aller observer leur camarades).

Ce temps va permettre l'installation des ateliers. Lors des activités, les professionnels présentent le matériel, expliquent ce que l'on va faire, et un symbole de l'atelier peut être présenté par les marottes (par exemple, Pierre portera un pinceau pour introduire l'atelier peinture.).

Les enfants se répartissent, au fur et à mesure dans les trois salles.

La salle de motricité est aménagée différemment en fonction des besoins, de la météo (s'il pleut et que les enfants n'ont pas pu aller courir et bouger en extérieur, la salle sera aménagée pour leur permettre de bouger et de faire du bruit).

Cette salle est laissée volontairement libre au sol.

Jeux moteurs

La professionnelle va

-Laisser l'enfant exprimer sa motricité spontanée, observer ce qu'il propose ; elle va aménager l'espace pour lui permettre d'expérimenter, se construire de nouvelles compétences qui aideront à habiter et maîtriser son corps. L'enfant prend des risques dans un espace pensé pour que la prise de risque soit possible mais pas dangereuse.

-L'inviter à prendre en compte l'autre dans l'espace, par le biais de jeux d'occupation de l'espace et de coopération (transporter à plusieurs, se tirer dans les chariots, empiler des coussins...)

- Proposer des jeux moteurs qui favorisent une meilleure connaissance du corps, des dimensions (avec des cartons de toutes tailles, des rouleaux, des draps et des couvertures, des tables et des chaises, du matériel de psychomotricité...).

Les enfants pourront faire du vélo, du porteur, de la draisienne, jouer au ballon, trainer des chariots, pousser et promener les marottes, les peluches et les doudous.

Ils pourront profiter de la piscine à balle, faire de la balançoire ou glisser sur le toboggan.

Ils pourront remplir et vider les seaux et les engins de chantier avec les balles de pingpong, faire des batailles de balles, se cacher dans des paniers, construire des cabanes éphémères avec les coussins de motricité.

Parfois, l'activité est plus dirigée. Pour que l'enfant ne tombe pas dans l'hyperactivité, il est nécessaire d'alterner dans nos propositions des temps calmes et des temps plus moteurs, des temps dirigés et des temps plus libres.

Des parcours de motricité, qui évoluent en cours d'année sont proposés au moins une fois par semaine. Ils vont permettre à l'enfant de s'équilibrer, de grimper, de sauter, de ramper, de glisser, de passer dessus, dessous de développer la connaissance de son corps grâce aux sensations kinésiques perçues (les enfants évoluent pieds nus. en body ou en sous-vêtements).

Des parcours pour les engins roulants

Circuler entre des bornes, Passer sous un fil, ou sous un tunnel, Circuler entre des bancs, tourner autour de la taupinette.

Des jeux pour se déplacer de différentes façons, se déplacer sur différents rythmes

- Rondes et jeux chantés.
- Expression corporelle.
- Danse seul ou pour coopérer et danser à plusieurs
 - Jeux de lancer : ballons, petits sacs, raquettes, quilles
 - Jeux avec de petits objets (cerceaux, rubans, balles...) avec ou sans musique.
 - Petite relaxation

Cette salle est aussi utilisée en coin jeux :

Les professionnelles installent des espaces de jeux déterminés par des tapis ou des cloisonnettes pour jouer au sol avec des jeux de construction (comme Kapla, les cubes en bois, les briques et thème Duplo) des jeux symboliques (ferme, maison, pompiers, chantier etc.).

Les enfants apprennent à respecter les règles : je ne jette pas les jeux, je ne prends pas le jeu du camarade, je ne mélange pas tous les jeux.

Certains coins auront plus de succès et en fonction, l'espace peut être agrandi ou deux espaces similaires sont créés.

3) DANS LA TROISIEME SALLE : les ateliers.

Cette salle est aussi utilisée pour le repas de 16 enfants et un coin cuisine et repas du personnel.

Dans cette salle une professionnelle aménage un coin atelier et un coin jeux chaque matin pendant le regroupement. Le coin jeux permet aux enfants qui ont fini l'atelier de jouer en toute autonomie.

La préparation de l'activité est importante. La professionnelle met en route l'activité en faisant participer les enfants, et après les enfants quittent l'activité et vont jouer dans des coins installés dans la salle. Ils peuvent participer au nettoyage et au rangement, avant de repartir sur autre chose.

En proposant souvent l'atelier, nous permettrons à l'enfant de répéter ses explorations en prolongeant ce qu'il vient de déclencher. La professionnelle le laisse manipuler la matière avant d'introduire des outils : elle ne lui impose pas de but. C'est lui qui décide de ce qu'il veut faire. C'est seulement quand l'enfant connaît suffisamment les diverses possibilités de variation de la matière, les sensations que déclenchent telle ou telle action que l'adulte va proposer un but et enrichir l'activité, la faire évoluer vers de nouvelles possibilités (apport d'outils de plus en plus fins pour le transvasement, ou pour la pâte à sel.)

La professionnelle va mettre des mots sur ce qu'il fait, nommer les choses, les sensations, les actions.

Les ateliers autour de la manipulation, le transvasement.

Les règles de sécurité et de respect sont posées par l'adulte avant l'activité.

Les jeux d'eau :(cinq à six fois dans l'année en intérieur, au moins deux fois par semaine en été dans la cour)

Les enfants jouent en maillot de bain.

Des tapis antidérapants, des bacs sur pied, des grandes bassines pour pouvoir se baigner sont installées. Le petit matériel est rangé dans des bassines à proximité de chaque bac.

-un bac pour remplir, vider, gicler, tourner des moulins à eau

-un bac pour faire flotter, couler, pomper, gicler.

-un bac pour pêcher avec des épuisettes ou des cannes à pêche

-des baignoires pour laver les poupons et une table à langer à proximité

Ce matériel évolue en cours d'année.

Les jeux de transvasement avec le riz, les marrons (une fois par semaine)

Des tables de transvasement sont installées, chaque table contient deux espaces. Les enfants jouent deux par deux. Le petit matériel est à portée des enfants, installé sur une table et sérié dans des barquettes. Le matériel incitera les enfants en cours d'année à affiner leurs gestes.

D'autres matières à transvaser sont proposées à l'extérieur. Un bac à sable installé sur la terrasse des petits loups est accessible à tous. Les enfants ont pu manipuler la sciure, le sable humide, le terreau, la terre dans le cadre des activités proposées au jardin partagé.

Les ateliers arts plastiques (une à deux fois par semaine)

L'adulte prépare l'espace avant l'arrivée des enfants. Les enfants vont participer à l'installation, puis nettoyer et ranger le matériel simple : (aller chercher leur tablier, distribuer des petites feuilles, créer des couleurs, laver le matériel de modelage ...)

La peinture

Un chevalet est installé dans une partie de la salle, ainsi que des pots de couleurs dans un support à la hauteur des enfants.

L'équipe a remarqué une évolution chez l'enfant en cours d'année. Nous suivons cette évolution dans nos propositions.

L'enfant découvre la matière avec les doigts et les mains. Il explore encore parfois avec leur bouche aussi nous lui proposons surtout de la gouache de différentes couleurs et de différentes textures pour des raisons de sécurité. L'adulte propose l'atelier à un tout petit groupe (trois enfants).

La professionnelle va observer, mettre des mots (couleurs...), poser des limites (ne pas mettre à la bouche, peindre sur la feuille, mais l'enfant est libre d'explorer la matière et l'espace de la feuille. Elle propose les plans d'activité verticaux : chevalets (Support : Feuille blanche ou couleur, 50cm/65cm), mur (grande fresque).

Des outils sont ensuite mis à disposition ; certains enfants n'aiment pas se salir les mains et préfèrent utiliser les brosses, les éponges. (Stimulation possible à partir de sensations telles que l'ouïe, le toucher, la vue...)

Quand l'enfant a une meilleure coordination des mains et des doigts et une tenue plus ferme des outils, nous lui proposons des outils différents comme les spatules, les fourchettes pour laisser des traces, le coton tige...

La professionnelle propose de plus en plus souvent le plan d'activité horizontal. La feuille de format plus petit : (Feuille 21cm/29,7cm)

Le dessin "par terre" est excellent pour inviter l'enfant à utiliser davantage son poignet et ses doigts que son bras. Les pistes posées au sol permettent de peindre avec les pieds, de faire rouler des voitures ou des balles qui auront été trempées dans la peinture.

L'enfant sait parfois ce qu'il veut et va dessiner et dit éventuellement ce que son dessin représente. L'œuvre de l'enfant est affichée avec l'enfant.

Des supports en trois dimensions sont proposés ensuite et des activités plus dirigées peuvent être proposées pour une occasion spéciale comme la fête des mères ou carnaval.

Le déchiquetage collage, le découpage :

Les enfants sont installés autour de la table ; ils choisissent du papier découpé en bande de différentes textures. Ils peuvent déchirer ou quand leur motricité des doigts s'est affinée, découper puis coller librement sur la feuille.

La professionnelle parfois donnera des consignes et dirigera plus l'activité (coller la laine à l'intérieur par exemple.)

Le modelage

Les matières peuvent variées : pâte à sel, argile, pâte à papier.

Les enfants vont d'abord explorer la matière puis des outils de plus en plus élaborés seront proposés. L'adulte va mettre des mots et observer puis en modelant lui-même faire évoluer les gestes de l'enfant.

Les ateliers cuisine :(une fois par quinzaine)

C'est un atelier dirigé. Cette salle disposant de tables et de chaises adaptées à la taille des enfants, un point d'eau à proximité pour le nettoyage des mains, un espace pour le nettoyage des ingrédients ou ustensiles de cuisine.

La professionnelle aura :

- Disposer les tables de manière à pouvoir travailler en petits groupes.
- Nettoyer les tables avec un produit détergent, puis un produit désinfectant.
- Disposer sur les tables les produits et ustensiles nécessaires à chaque recette.

Pour sélectionner les recettes à réaliser, nous choisissons des recettes en début d'année nécessitant le moins de découpes possible et valorisant l'utilisation directe des mains. Nous essayons de varier les matières (faire découvrir les farines complètes) .salade de fruits et soupe pour faire connaître les légumes et les fruits aux enfants (choisis en fonction de la saison, des couleurs et de la facilité à découper). La recette illustrée est présentée aux enfants.

Les enfants participent aux courses, achats sur le marché, légumes récoltés dans le jardin.

Le début de l'atelier est ritualisé en faisant mettre les tabliers et charlottes après que chacun se soit lavé les mains. Les enfants se répartissent autour des tables en fonction des recettes à faire et du nombre d'adultes.

La professionnelle va présenter les produits qui vont être utilisés en les faisant toucher (faire sentir) et elle va expliquer ce que l'on va faire avec et aider les enfants dans les manipulations. Elle favorise l'expression de chacun en mettant l'accent sur les caractéristiques des produits et en faisant le lien avec la recette. Elle redonne les règles et favorise la coopération entre les enfants en assurant la sécurité.

La cuisson se fait dans un four installé dans la salle. Les enfants peuvent profiter des odeurs et guetter. Ils participent au nettoyage et à la vaisselle en petit groupe de deux ou trois.

Les jeux d'écoute et la manipulation d'instruments de musique :

Les jeux demandant beaucoup d'attention auront lieu dans cette salle : loto sonore, kim de bruits, manipulation d'instruments de façon plus cadrée. L'exploration plus libre aura lieu en salle de motricité pour pouvoir associer le mouvement (bruit en tapant sur les casseroles, souffler dans des gaines électriques, se promener en secouant les maracas...)

La participation des familles aux ateliers

Dans le cadre de notre projet « le talent des familles », nous proposons aux parents d'animer un atelier cuisine en présentant leur recette favorite, de faire un atelier de décoration ou de bricolage. Certains présentent un petit spectacle ou jouent de leur instrument de musique préféré. Ce peut être aussi de montrer aux enfants son talent (tricoter ou réparer les vélos).

Le parc du Truchet ou dans la cour. (Chaque jour)

En fin de matinée et l'après-midi, après la sieste nous sortons en extérieur.

Créer des situations de contact direct dans la nature, jouer dehors tous les jours, est une priorité pour l'équipe.

Dans le parc les enfants peuvent observer et développer leur sens. Souvent des sous-groupes se créent en fonction de leur rythme.

Les plus toniques profitent de l'espace pour courir, sauter, tandis qu'un groupe à l'arrière s'est arrêté pour ramasser des cailloux ou pour dessiner dans le sable humide.

Les professionnelles vont se répartir.

En extérieur, la professionnelle va poser les règles de sécurité (s'arrêter quand l'adulte dit stop et revenir vers l'adulte...) et de respect de l'environnement (ne pas marcher dans les massifs ...) et des autres enfants (ne pas jeter de cailloux sur les copains, ne pas bousculer...)

Elle va observer l'enfant, favoriser les expériences de l'enfant en attirant l'attention de l'enfant sur la vie du parc (observer les petites bêtes dans l'herbe, regarder le personnel du service des jardins passer la tondeuse ou planter les fleurs, observer les arbres à différentes saisons, toucher les écorces...) Elle va nommer et favoriser une approche de la nature

Elle va partager sentiments et émotions avec l'enfant.

Un coin jeux a été créé dans le parc avec balançoires et toboggans. Les enfants expérimentent librement.

L'adulte apporte la sécurité affective par sa présence et la sécurité physique en régulant le groupe et en posant des règles strictes (ne pas passer devant les balançoires, ne pas pousser). Elle va encourager l'enfant dans ses essais mais le laissera trouver par lui-même ses gestes et ses solutions pour escalader le mur à grimper par exemple. (Si une professionnelle est trop angoissée par les risques pris par l'enfant, elle l'explique à l'enfant).

Dans le parc nous sortons les vélos, les trottinettes, les draisienne .L'adulte accompagne l'enfant, l'encourage, organise le parcours et pose les règles par rapport à l'espace et à la sécurité et au respect de l'autre et de l'environnement.

Dans la cour, les enfants rencontrent les petits des autres groupes .C'est un temps de jeux libres. Mais pour réguler, nous installons un atelier (transvasement, jeux de chantier, grosses briques) ou des jeux à table. Un adulte peut s'installer avec des albums, Des porteurs sont utilisés et un circuit a été dessiné sur le sol. Les enfants ont planté des herbes aromatiques dans un carré potager, ils cueillent les fleurs qui poussent sur la pelouse.

La professionnelle va accompagner l'enfant dans ses découverte, observer, être présente pour rassurer certain, réguler le groupe, poser des règles, mettre des mots sur les émotions et réaménager l'espace en fonction des besoins, favoriser la participation des enfants au rangement.

La crèche propose aux enfants de la section des sorties sur l'extérieur :

Echange avec le cantou et la maison de retraite (une fois par mois pour chaque groupe)

Les enfants rencontrent toujours le même groupe de personnes âgées. En début d'année, les rencontres sont informelles. Nous visitons les personnes dans leur chambre, et nous prenons le gouter ensemble.

L'idée est de proposer aux enfants et aux séniors de partager des activités communes.

Les ateliers proposés aux enfants et aux résidents sont planifiés. Régulièrement, les équipes rencontrent les animateurs des résidences. La professionnelle est là pour rassurer, pour accompagner, observer l'enfant et favoriser la relation et le respect.

Les ateliers cuisine, des petites créations manuelle, des temps de jeux de société ou de motricité fine, des exercices moteurs, des temps autour du livre ou des plantations vont servir de support à la relation (échange, entraide...).

Les résidents sont accueillis à la maison de la petite enfance. Cette année, en janvier, ils ont pu partager la traditionnelle galette.

L'accueil d'un spectacle autour du pain au mont Bayard a permis aux enfants et aux seniors de mettre la main à la pâte pour fabriquer la petite miche du gouter

Atelier au jardin partagé (une fois par semaine d'avril à début novembre.)

C'est au contact direct que les enfants ressentent la nature dans leur corps, par tous leurs sens et leur sensibilité.... Autrefois naturelles, ces expériences sont à recréer... dehors : pour cela, une animatrice nature nous accueille au jardin partagé le mardi après-midi.

Quatre adultes sont présents pour douze enfants. Les enfants se répartissent en groupe de trois.

Leurs capacités motrices, langagières, attentionnelles n'autorisent que des activités simples :

- explorer le jardin, observer les plantes et les petites bêtes, sentir les herbes aromatiques, écouter les grillons et les oiseaux...

- jouer dans les feuilles mortes, courir dans le labyrinthe crée dans les hautes herbes, monter, descendre dans un terrain incliné, se rouler.

- ramasser des cailloux, des morceaux de bois, récolter des fruits et des légumes

- remplir, vider, creuser, planter, transporter, arroser ...

Le jardin est ouvert à tous, une grand-mère nous accompagne chaque fois, nous retrouvons parfois des enfants de l'IME ou des écoles, mais aussi des particuliers venus jardiner.

L'adulte est présent pour capter l'attention des enfants et établir un contact permettant par la suite d'inviter l'enfant à effectuer un tâche : utilisation de comptines, chansonnettes...Il observe, rassure par son regard, met des mots mais laisse l'enfant expérimenter. Il sensibilise l'enfant au respect de son environnement, en lui permettant de voir l'évolution et la conséquence de ses actions.

Sortie au marché dès que le temps le permet (en petits groupe un adulte pour quatre enfants)

C'est l'occasion d'éveiller tous les sens, de faire des achats pour les ateliers cuisine ou la collation du matin. Chaque semaine un groupe de huit à douze enfant va au marché. Nous portons l'attention des enfants sur les nouveautés comme les plants de légumes au printemps, les crabes vivants...Mais chaque enfant nous guide vers ses préférences et nous nous arrêtons en route pour gouter.

Les sorties culturelles

Un partenariat existe avec la médiathèque (une fois par mois avec un groupe de douze enfants)

Fréquenter la bibliothèque municipale une fois par mois nous permet de sensibiliser les enfants à ce lieu .Nous inciterons les enfants à respecter les règles du lieu (calme, silence), à trouver un rituel (installation en petit groupe).Après le choix d'albums, l'enfant a un temps de lecture avec l'adulte, puis un moment d'autonomie, un temps d'échange avec Françoise la responsable de la bibliothèque enfants si il le souhaite.). Chacun pourra rapporter à la crèche

son livre préféré, pour que les autres en profitent. Pour terminer et rassembler, la bibliothécaire raconte une histoire à l'ensemble du groupe.

Exposition, musée

Accompagner l'enfant à l'exposition, au musée pour le plaisir (un adulte avec deux ou trois enfants). L'adulte cueille le ressenti de l'enfant, l'observe et l'incite au respect du lieu. Parfois le groupe va s'installer devant un tableau et les enfants seront sollicités à parler de ce qu'ils voient et ressentent. Nous avons eu la chance de rencontrer des artistes qui ont pu peindre devant les enfants ou les accompagner pendant la visite.

Spectacle (cinéma, théâtre)

La professionnelle va introduire le spectacle en parlant aux enfants au moment du regroupement ; l'enfant est accompagné de la personne de référence et les parents sont sollicités. Le partenariat permet à la professionnelle de donner son avis sur le choix du film et d'organiser les conditions d'accueil.

L'adulte est là pour assurer la sécurité physique et affective des enfants en plaçant les enfants les moins à l'aise à côté d'elle, en annonçant ce qui va se passer. En observant les enfants pendant le spectacle et en rappelant sa présence par un geste ou le regard.

Découverte avec l'enfant du patrimoine de sa ville pendant les promenades. (Monuments, statuts, configuration géographiques, rivière...) et de lieu affectivement important pour eux comme l'école ou le lieu de travail d'un parent. La vigilance de l'adulte doit lui permettre d'être garant de la sécurité de l'enfant. C'est aussi l'apprentissage de règle stricte comme donner la main ou le respect des feux. Les promenades évolueront en cours d'année, elles se font en petits groupes (c'est l'attitude de l'adulte qui incitera l'enfant à ouvrir les yeux).

Les sorties ponctuelles

Les sorties ponctuelles (sortie à la neige, ferme pédagogique, journée à la campagne ? promenade en forêt...)

Elles sont organisées quand les enfants sont bien adaptés au service et suffisamment sécurisés pour prendre du plaisir. Les premières sorties se font en tout petit groupe, accompagné de la personne de référence (six enfants et deux professionnelles accompagnées d'un parent ou d'une stagiaire) avec le véhicule de service. Un courrier présentant la sortie est distribué à chaque famille, accompagné d'une autorisation à signer.

Elles permettent aux enfants de découvrir un nouvel environnement, de nouvelles activités, d'expérimenter (découverte des animaux par exemple, sensation de glisse). Nous sollicitons les familles pour favoriser la convivialité et assurer la sécurité.

Ces sorties, malgré l'organisation importante qu'elles génèrent au niveau de la sécurité, sont un réel parti pris pédagogique. Des protocoles de sécurité très stricte ont été réalisés pour le transport en bus, le personnel porte un gilet fluoresçant pour le transport à pied. L'adulte assure le bien-être physique de l'enfant en préparant le matériel nécessaire (gouter eau, habits de rechange etc.), sa sécurité (trousse de secours, téléphone portable, vérification du véhicule etc.) et sa sécurité affective (doudou, présentation de la sorties avec l'aide des marionnettes, le support de livres etc.).

Préparer au passage au Centre de Loisirs et à l'école maternelle

C'est un des objectifs du projet éducatif de la ville de Saint-Claude.

Régulièrement en cours d'année (une à deux fois par trimestre, les enfants accueillis en périscolaire vont jouer et prendre le repas de midi au centre de loisirs. Ils retrouvent les plus grands, leur frère et sœurs, des copains d'école. Ils peuvent évoluer dans les locaux et essayer les jeux. Le dernier trimestre, des rencontres plus régulières ont lieu.

La visite des écoles se fait sur le mois de mai et juin. Les enfants vont passer plusieurs demi-journées dans leur future classe. Cette adaptation se fait aussi le mois précédent la rentrée de l'enfant à l'école si elle se fait en cours d'année.

L'adulte crée un lien avec l'institutrice. Il est là pour rassurer l'enfant et lui permettre de faire de nouvelles expériences avec de nouveaux copains et du nouveau matériel. La professionnelle va observer et pourra parler ultérieurement avec l'enfant de ce qu'il a vécu.

e) Le sommeil

Installation du dortoir

Nous n'avons pas de dortoir permanent au Jardin de Pierre de lune.

Le dortoir est installé chaque jour dans la salle de motricité pendant le temps de repas des enfants. Une professionnelle responsable du sommeil va aérer la chambre, nettoyer la salle, fermer un radiateur pour que la température descende à 18 degrés. Elle installera ensuite les couchettes et les matelas. Chaque enfant a son lit placé toujours au même endroit afin qu'il puisse avoir des repères et savoir à côté de qui il va dormir.

Deux plans de dispositions des lits sont collés sur la porte : un pour les lundis, mardis, jeudis, vendredis, un autre plan pour le mercredi (ce jour-là, nous accueillons les enfants scolarisés et leurs lits sont installés à la place de ceux des enfants absents)

Le plan est remis à jour, lors de chaque arrivée ou départ d'enfant et pour les vacances scolaires.

Au sein du multi-accueil, un même lit peut être utilisé par plusieurs enfants au cours de la semaine. Les draps sont alors changés, chaque enfant ayant sa propre literie. Un placard à couchettes et un placard à literie existent. Chaque couchette est notée au nom de l'enfant, les draps et la couverture non utilisés sont rangés dans un casier marqué au nom de l'enfant.

Le dortoir peut contenir 28 ou 30 lits (pendant les vacances scolaires, la piscine à balle est déménagée dans la réserve afin d'agrandir cet espace.)

Des petits coins sont installés avec des cloisonnettes afin de rendre le lieu plus chaleureux en créant des « petits coins ».

Ayant un dortoir traversant, nous en installons les petites cloisons le long de ce passage en prenant garde de maintenir un couloir de sécurité nécessaire en cas d'évacuation. Les coussins de motricité servent de séparation et permettent aux enfants de trouver un appui pour la tête ou le dos (l'enfant est mieux contenu).

Avant d'aller se coucher

Les enfants sont couchés vers 12h30.

Les enfants sont accompagnés par leur référente et vont se préparer groupe par groupe.

Un groupe peut rejoindre le coin des livres pour un temps calme en attendant que les autres soient couchés. Les enfants qui partent attendent leurs parents en jouant dans les coins jeux.

Les enfants vont se déshabillés de façon autonome en cours d'année (l'adulte l'encourage et l'aide si besoin, pose des mots sur chaque geste qu'il effectue).

La référente donne à chaque enfant sa panière(ou l'enfant la retrouve grâce au petit symbole) pour y mettre ses vêtements. Les plus grands s'assoient sur un banc, les plus petits sur un tapis, elle les amène progressivement à se déshabiller seuls, et à placer leurs vêtements dans leur panière individuelle. Les enfants sont couchés en body ou en sous vêtement pour être le plus à l'aise dans leur corps.

En début d'année, les enfants les moins autonomes retournent jouer avec les enfants qui attendent leurs parents et l'adulte s'occupera d'eux de façon individuelle quand les plus autonomes, capables de se déshabiller en groupe sont couchés au dortoir.(accompagnés au moment de l'endormissement par la personne responsable du temps de sommeil).

Les enfants passent ensuite aux toilettes deux par deux, les couches sont changées si besoin. Puis ils prennent leurs sucettes et leurs doudous (qu'ils ont déposé dans leur sac ou dans leurs panières en cours de matinée), ils chantent des berceuses (rituel) et vont se coucher au fur et à mesure, groupe par groupes.

L'endormissement:

Leur couchette se trouve toujours au même emplacement, la literie est positionné de façon à favoriser l'autonomie de l'enfant (ouvert de façon à ce que l'enfant puissent se coucher et rabattre son drap et sa couverture sur lui) : une professionnelle les aide à s'allonger, à se détendre par des paroles apaisantes, des gestes pour ceux qui en ont besoin (selon les observations faites par les parents ou l'équipe).

Une professionnelle est présente pendant le temps de repos des enfants et accompagne les enfants lorsqu'ils se réveillent.

Deux à trois professionnelles restent auprès des enfants pour l'endormissement.

Elles sont installées à des endroits différents du dortoir, auprès des enfants qui ont besoin d'une présence.

Quand les enfants sont endormis, les professionnelles prennent leur pause à tour de rôle et une professionnelle reste dans le dortoir ou surveille à la caméra.

Les enfants sont couchés dans une semi obscurité, pour leur permettre de faire la différence avec la nuit, pour permettre une meilleure surveillance (l'image à la caméra n'est pas lisible si il ya un manque de lumière).

Pour respecter les habitudes d'endormissement, nous avons questionné les parents au moment de l'adaptation. Ceux-ci ont rempli une fiche .La professionnelle va observer et laisser l'enfant faire pour lui permettre de se sentir le mieux possible. L'adulte peut aider l'enfant par le toucher (par une main sur le dos ou sur le ventre, en prenant sa main,...) pour le contenir et le rassurer, mais en cours d'année, la sécurisation passera par le regard pour favoriser la capacité à s'endormir seul, tout en respectant aussi le sommeil des autres enfants.

Des difficultés d'endormissement :

Pour des raisons diverses, l'enfant peut lutter contre le sommeil :

- heure de réveil et heure d'arrivée de tardives à la crèche
- rituels (par exemple endormissement dans les bras, au sein, sur le canapé etc.)
- enfants sont parfois perturbés (malades, difficultés, angoisses, oppositions etc.)

L'adulte va rassurer l'enfant et accepter le pleur comme une expression de sa difficulté. Si l'enfant est trop angoissé, la professionnelle peut lui proposer de se coucher pour un temps calme au coin des livres. (Souvent, la lumière et le bruit va rassurer l'enfant qui va s'endormir sereinement.)

Le réveil est échelonné

Les enfants sont levés au fur et à mesure qu'ils se réveillent.

Le lever de sieste est individualisé au sein de la section.

Un membre du personnel reste veiller sur les enfants endormis ou en phase de réveil et lève les enfants et les accompagne jusqu'à sa collègue qui va leur proposer les toilettes et ensuite les aider à s'habiller. (Un enfant réveillé est levé, sauf si il souhaite rester encore un peu au lit.)

Une professionnelle qui s'occupe de la toilette de l'enfant au lever de sieste, va aussi aider l'enfant à s'habiller seul (continuité du soin). En fin d'année, certains enfants sont suffisamment autonomes pour que l'adulte s'occupe d'un petit groupe de deux ou trois enfants au moment de l'habillage.

Les enfants sont accueillis dans leur salle de vie en jeux libre. Au fur et à mesure en fonction du temps, ils se prépareront soit pour des activités plus dirigés, soit pour sortir à l'extérieur (parc, jardin partagé, Cantou, promenade, jeux dans la cour.

f) Les repas

Le repas du midi est fourni par «1001 repas». Il s'agit d'une cuisine en liaison froide, les plats sont reçus le matin et réchauffé. Les repas sont servis en barquettes. Pour le goûter, les collations, les buffets de fêtes, la direction essaye de proposer des aliments biologiques variés, frais, de saison, et fait les achats elle-même.

Les menus du mois sont affichés dans le vestiaire, afin que chaque famille puisse adapter les repas du soir.

Un projet d'activités autour de l'alimentation existe :

- Les enfants vont au jardin et plantent des légumes qu'ils cuisineront et dégusteront.
- Les ateliers cuisine sont proposées régulièrement une fois tous les quinze jours au moins (pâtisserie, salade de fruits, etc.)
- La visite du marché, de la boulangerie, les courses permettent à l'enfant de relier ce qu'il voit sent, goûte à ce qu'il a dans son assiette.
- Les parents sont invités à nous faire découvrir leurs recettes et viennent cuisiner avec nous.

- Les parents peuvent confectionner avec leur enfant un gâteau d'anniversaire pour le goûter.

La collation du matin vers 8h20

Elle marque le début de la journée et représente ainsi, un point de repère dans le temps.

Elle n'est pas nécessaire pour l'enfant si celui-ci a pris son petit déjeuner dans sa famille, c'est pourquoi à la Maison de La Petite enfance nous avons choisi de proposer une collation composée de fruits, de jus de fruits ou de légumes crus pour apporter des vitamines.

Lors du petit déjeuner, nous favorisons la découverte sensorielle (goûter différentes sortes de pommes, comparer l'acidité de jus de fruit différents).

Un adulte coupe les fruits et l'enfant se sert avant de passer l'assiette à son voisin. L'enfant peut choisir le fruit qu'il veut (si nous proposons plusieurs sortes de fruits). Nous leur proposons à boire à ce moment-là. Et nous servons un verre d'eau à la demande en cours de journée.

C'est l'occasion d'apprendre à attendre son tour et les notions de politesse (merci, s'il te plaît). Les enfants participent :

- faire le jus de fruit avec la centrifugeuse ou le presse agrumes (Ils font le jus de fruit pour les plus petits et porte le pot de jus dans leur ancienne section)

-essuyer la table

Si un enfant n'a pas pris de petit déjeuner du tout, il peut prendre un laitage ou des céréales
Si un enfant ne veut pas prendre de collation, il peut prendre un livre et rester au coin des livres ou aller jouer dans les coins jeux libres.

Le repas est servi vers 11h30

Le passage à table est précédé d'un temps calme les enfants sont regroupés (petites rondes, comptine, chant, ...) sur un tapis, cela permet aux enfants d'aller aux toilettes et de se laver les mains en tout petits groupes puis chaque référente appelle les enfants et ceux-ci rejoignent leur place à table. La référente suivra les enfants jusqu'au coucher (continuité des soins)

Les enfants mangent dans deux salles de jeux aménagées en conséquence (salle nettoyée et aérée). Les chaises et les tables sont installées ainsi qu'un chariot sur lequel se trouvent des paniers pour poser la vaisselle sale qui sera montée à la plonge en fin de repas et le seau pour ramasser les bavettes et les petites cuvettes pour les gants). La pile d'assiette est posée à la hauteur des enfants sur la table et les couverts dans des barquettes pour favoriser l'autonomie.

Le mercredi, nous accueillons les enfants qui fréquent l'école en périscolaire. De ce fait nous faisons deux services. Le premier pour les enfants présents le matin à 11H15. Le deuxième, quand les enfants rentrent de l'école à 12h45.

Le repas constitue un repère important pour l'enfant durant sa journée d'accueil. Le groupe de référence va se reconstitué pour ce temps convivial car il a été réparti dans les différents lieux d'activités durant la matinée.

Chaque place est attitrée. (Cela permet à chacun de se rendre compte de l'absence du copain.)

Si des affinités se créent, nous essayons de les respecter mais, l'adulte essaie surtout de répondre au besoin d'attention des enfants.

L'adulte se place afin d'avoir autour de lui les enfants qui demandent le plus d'attention et les enfants les plus autonomes sont en bout de table. Il mange à la table des enfants avec les enfants. Cela permet à l'enfant de regarder l'adulte et de reprendre ses gestes. Si l'adulte goûte, il sera incité à goûter. C'est un temps convivial.

Les enfants à tour de rôle mettent le couvert. Les assiettes tout d'abord puis les couverts. Les plus grands mettent les verres et remplissent le pot d'eau. Les enfants en début d'année ont à leur disposition une cuillère, une fourchette et un couteau. Les couverts évoluent en cours d'année. Nous utilisons de la vraie vaisselle. Nous avons pu remarquer que les enfants sont beaucoup plus attentifs dans leurs gestes.

L'adulte met une bavette à chaque enfant en le prévenant.

La professionnelle responsable de la chauffe descend les plats (dans des barquettes filmées) sur la table de service à 11h30.

Au début du repas, la professionnelle annonce le menu. Chaque référente présentera la barquette ouverte sur la table des enfants.

L'adulte nomme le contenu des plats, les couleurs, les goûts, les odeurs et reste disponible pour apporter son aide aux enfants qui le demandent. Dans le groupe des grands, l'adulte pose les barquettes avec les aliments de telle sorte que chaque enfant puisse se servir. L'adulte peut l'aider à évaluer les quantités (petite quantité pour goûter). De cette façon, nous avons vu certains enfants se mettre à mieux manger, car ils choisissent de manière autonome la quantité et se sentent moins contraints. La professionnelle coupera la viande si besoin.

Si l'enfant ne finit pas son assiette, cette décision est respectée. Chacun mange selon son appétit. Mais nous reffermons parfois l'appétit de l'enfant qui aura tendance à trop se resservir car nous respectons les recommandations du PNNS (Plan National Nutrition Santé). L'adulte encourage l'enfant à faire par lui-même : par exemple ouvrir son yaourt ou étaler la confiture sur sa tartine. Les enfants participent : l'enfant aide à débarrasser.

Les règles de vie au moment du repas :

- Ne pas agresser l'autre (ne pas taper, ne pas cracher...)
- S'asseoir et rester assis à table jusqu'à la fin du repas. (On confiera une responsabilité comme celle de porter les pots de yaourts vides à la poubelle ou la barquette de couverts sur le chariot. Cela responsabilise et permet de se lever pour ensuite pouvoir accepter de rester assis.)
- Goûter les aliments. Nous incitons les enfants à le faire. Nous respectons l'appétit et les goûts de l'enfant ; ceux-ci peuvent évoluer. S'il ne mange pas tout de suite de tout, il pourra progressivement, goûter un aliment nouveau une autre fois. Nous laissons l'aliment dans l'assiette le temps que les autres enfants mangent car nous avons remarqué chez les petits entre deux et trois ans, que l'enfant peut refuser par pure opposition et décider de l'inverse trois minutes après surtout si celui-ci voit les autres enfants manger..

- Manger avec des couverts lorsque l'enfant en est capable. Mais, il peut s'aider de ses mains surtout en début d'année ou si son développement ne le permet pas (connaissance tactile des éléments)
- Ne pas jouer avec la nourriture. (Respect)
- Ne pas jouer avec ses couverts (règle de sécurité)
- Ne pas crier, de façon à ce que tout le monde puisse s'entendre.

A la fin du repas un enfant va chercher le seau et chaque enfant dépose sa bavette dedans. Puis il distribue les gants de toilettes. Chaque enfant prend un gant de toilette humide dans lequel il « cache » sa main puis se lave le visage et les mains et va ensuite déposer le gant et son bavoir dans la cuvette ou le seau que le petit responsable videra dans le sac à linge sale.

Ensuite, ils partent par petits groupes en faisant le train pour passer aux toilettes et se déshabiller.

Les repas peuvent se prendre dehors dans la cour. Pour les grands, les sorties à l'extérieur sont l'occasion pour les enfants de pique-niquer ou de manger en choisissant ses aliments au buffet. Ce jour-là, les enfants ont cuisiné et se servent comme ils veulent en quantité (un tout petit peu pour goûter ou plus en pensant à partager avec les copains) et mangent les aliments dans l'ordre qu'ils désirent. Les règles du repas restent les mêmes.

Le goûter de l'après-midi vers 16h00

Il constitue un repas à part entière : il se compose d'un laitage, d'un fruit et de pain. Les enfants font parfois un élément du goûter (le gâteau, la compote, la salade de fruits, la pâte à crêpes etc.). En été nous goûtons à l'extérieur : autour de la table installée dans la cour ou sur des bancs ou une bâche dans le parc ou en sortie. Nous partageons le goûter avec les personnes du Cantou deux fois par mois et avec les jardiniers du jardin partagé et les personnes du CCAS le mardi après-midi quand le temps le permet. (Ouverture sur le monde, partage, convivialité.)

Le soir, nous pouvons transmettre des informations sur l'appétit de l'enfant, mais aussi sur une anecdote qui a eu lieu pendant le repas (par exemple un enfant qui se lève et sans qu'on ne lui ait rien demandé va chercher la pelle et la balayette pour ramasser les pâtes renverser par son voisin)

III CONCLUSION

Ce projet pédagogique 2016 est une référence pour l'équipe. Il sera régulièrement retravaillé lors de réunions durant l'année, complété en fonction des nouvelles pratiques pédagogiques de l'équipe mais aussi en fonction de l'organisation du travail au sein de la structure. Les formations professionnelles suivies par les membres de l'équipe pourront également venir étoffer ce document.

Il sera mis à disposition :

- à toute personne effectuant un remplacement au sein de la structure afin que celle-ci puisse s'intégrer plus rapidement
- à chaque parent arrivant à la crèche
- aux parents lors de modifications importantes